**教学反思**

**Reading** 语篇主要讲的是互联网的连接功能给人类带来的三个好处， 以此阐述 观点：互联网是一个无疆的世界。同时作者也提及连接存在着问题，以及如何能让 互联网成为一个真正的无疆世界的建议。

根据以上文本分析，设计了以下教学过程：

1.学习理解类活动

第一步，检查作业，导入话题

教师检查学生上节课的作业， 引导学生对反映疫情前后上课方式变化的饼状图进行 描述， 讨论各自在疫情期间上网课所使用到的移动设备， 激活学生有关智能手机的 已有经验。

（评价要点：学生能够运用上节课所学内容对饼状图所反映的信息进行描述概括， 并能结合自身经历讨论使用智能手机的经验。）

第二步，观察标题，预测内容

提示学生观察发现标题的独特之处， 指导学生读出含有问号的标题， 引导学生透过 标题的疑问语气对本文内容和作者态度进行预测。

（评价要点：学生能够观察发现标题中的问号并在教师的示范下正确朗读，继而预 测文本内容和作者态度。）

第三步，基于语篇，把握大意

引导学生快速阅读，抓住段首句的关键性信息，概述文本故事情节：主人公曾经是 个手机控但经过努力后成功摆脱了手机瘾。

（评价要点：学生能够通过快速阅读文章，总结主人公的经历的重大转变，从整体 上理解文本。）

第四步，基于语篇，分析理解

引导学生通过获取分析主人公做出转变的原因和方式， 归纳总结其对公手机上瘾和 停用手机后的两段不同生活状态：手机上瘾的生活状态是一团糟的；没有手机的生 活是充满乐趣的。

（评价要点：学生能够从细节入手，通过对 Why ，How 问题的解决，层层递进地 深入理解文本。）

 2.应用实践类活动

第五步，深入语篇，辩证思考

激发学生展开讨论，辨析文中涉及到的关于现实生活和智能手机之间的三种关系， 判断主人公的选择。进而探讨他们对智能手机和现实生活的选择以及相应的做法。 （评价要点：学生能够深入文本，分析主题，把握作者的态度并积极讨论分享自身 的价值取向。）

3.迁移创新类活动

第六步，超于语篇，迁移创新

引导学生巩固并整合所学内容， 通过小组合作讨论、设计、介绍公益宣传语， 进一 步加深对于现实生活和智能手机关系的思考。

（评价要点：学生能够进行小组合作，展开讨论，设计宣传语并进行简单的介绍说 明。）