**4.1《人的认识从何而来》教学设计**

1. **基本思路：**

**本框设计以我国人口问题及生育政策为线索串联全框内容，具体分为两部分：第一部分，以我国人口问题的解读引出认识概念，引导学生区分理性认识与感性认识。然后介绍不同时期我国不同的人口政策引出实践概念，然后解读实践的三个特点。第二部分：通过介绍三胎政策制定的来龙去脉解读实践为什么是认识的基础，然后分析认识对实践的反作用，最后总结二者辩证关系。**

1. **重点难点：**

* **重点：感性认识与理性认识；实践活动的三大特点；实践与认识的辩证关系。**
* **难点：区分感性认识与理性认识；区分实践活动的三大特点；理解应用实践与认识的辩证关系。**

1. **教学过程**

**导入**

**向学生介绍本节课将以我国人口问题及人口政策来讲述人的认识从何而来。**

**第一部分：认识与实践——解读中国的人口问题及其应对政策**

**第一步，询问学生是否了解我国的人口现状，播放介绍我国人口现状的视频素材；**

**第二步，设置探究：**

* **1.请仔细阅读教材P48页，理解认识概念，思考观看视频后，你能获得哪些感性认识，哪些理性认识；**
* **2.请总结两种认识的区别与联系。**

**此处需引导学生先阅读教材P48-49，先掌握认识的含义以及感性和理性认识的区别再播放视频。然后结合视频内容总结结论：**

* **结论1：从视频中直观看到的我国人口、生育率、人口结构的各项数据——属于感性认识；**

**对数据的相关分析解读：我国制定计划生育政策的原因；提炼总结人口老龄化等概念；推测2050年我国人口状况；————属于理性认识**

* **结论2：从含义和形式两方面对感性认识和理性认识进行区分，然后分析二者联系。**

**第三步，对认识相关内容进行总结。**

**第四步，引导学生思考下一个问题：我国解决人口问题的应对政策是什么？然后展示我国人口政策的历史变迁，引出思考：人口政策的实施属于什么活动？进而引出实践的概念；**

**第五步，介绍实践的含义及形式，并设置情景判断加深学生理解；**

**第六步，设置衔接问题：生育政策的实施达到它的理想效果了吗？以二胎政策的实践结果为例，通过相关视频来进行展示，围绕这一结果设置探究：**

* **1.不同时期的生育政策的预期目标有何不同？说明了什么？**
* **2.生育政策的实施并没有完全达到预期效果又说明了什么？**
* **3.为什么在不同的时期实施不同的生育政策？**

**（以上探究问题请从实践活动的特点角度说明）**

**然后依次分析结论，并与实践的三个特点相联系：**

* **结论1：独生子女政策目的是为了抑制生育需求，二胎三孩政策实施则是为了刺激生育需求，改善人口结构。这说明实践活动是有目的有意识的活动，体现了实践的主观能动性。**
* **结论2：生育政策的落实这一实践活动会受到主客观条件的限制，这体现了实践的客观物质性。**
* **结论3：生育政策都是在认识到我国发展不同阶段的人口问题的基础上提出并实施的，这体现了实践的社会历史性。**

**第七步，总结实践的三个特点。**

**第二部分：实践是认识的基础——解读中国三孩政策的来龙去脉**

**第一步，引导学生注意三孩政策的发布时间节点，与人口普查数据公布相联系，进而设置探究：**

* **通过人口普查活动得以获取相关数据进而为制定相关政策提供依据，这说明了什么？**

**总结知识点：实践是认识的来源，并对这一结论进行具体解读。**

**第二步，引导学生思考我国生育政策为什么由“全面二胎”升级为“三孩政策”。首先，展示二胎政策实施后的数据分析，得出结论：不是生二孩的少了，而是更多年轻人一孩都不愿意生！然后播放视频解读为什么年轻人不愿意生。随后，围绕着刚刚得出的结论以及视频内容设置探究：**

* **1.二胎政策的实践让我们对人口出生率的下降原因有了哪些新的认识？也给后续生育政策制定怎样的启发？**
* **2.二胎政策并没有达到预期效果是否意味着它的实施没有意义？**

**（请结合实践与认识的关系进行解读）**

**依次总结结论并与理论知识相联系：**

* **结论①：二胎政策的实践，加上经济社会的进一步发展，我们认识到政策限制只是影响生育率的痛点之一，教育、医疗教育才是影响生育率的源头问题。所以后续政策的制定需要有更有效的配套措施。**

**【解读结论】：二胎政策的实践，让我们更新了对生育问题的认知，而现实问题的严峻性也倒逼我们必须更新认知。这都说明了实践是认识发展的动力。**

* **结论②：只有实施了二胎政策，才能暴露出政策制定者原先对我国人口问题认识的不足，才能调整认知，修正完善后续生育政策。**

**【解读结论】：政策到底有效还是无效只有实践才能验证，说明实践是检验认识真理性的唯一标准。此外，从既往政策的实践中我们又可以取其精华，去其糟粕，对经不起实践检验的部分进行修正。**

**总结知识点：实践是认识发展的动力；****实践是检验认识真理性的唯一标准，，并对这两个知识点进行具体解读。**

**第三步，引导学生了解三胎政策到底有哪些“升级之处”，然后设置探究：**

* **三胎政策的配套政策的制定和调整目的是什么？这又说明了实践和认识是怎样的关系？**

**总结结论并与理论知识相联系：**

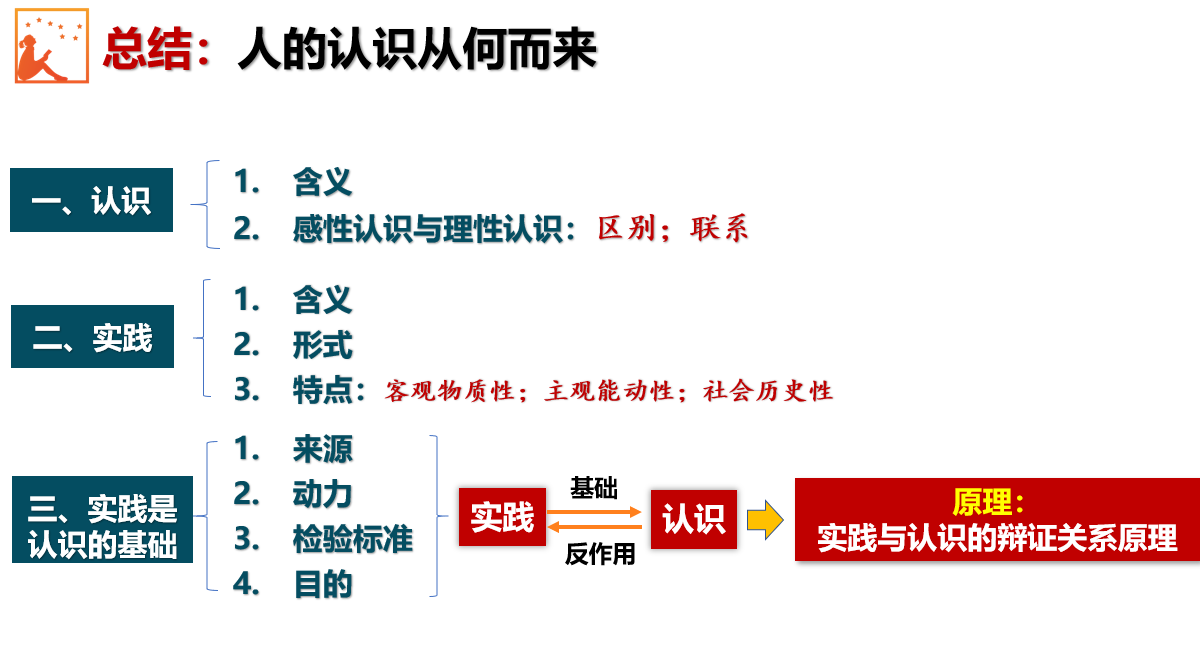
* **结论：引导解决影响我国生育的痛点问题，服务社会经济发展的实际，确保三胎政策的落实。**

**【解读结论】：体现了认识从实践中来，最终要回到实践中去，实践是认识的目的。也能体现出认识对实践具有反作用。**

**总结知识点：实践是认识的目的；认识对实践具有反作用。**

**第三步，总结实践是认识的基础的四个具体内容，梳理实践与认识的辩证关系，整理成原理。**

1. **知识总结**

****