《农业区位因素及其变化》的教学反思

第一，通过丰富的教学资源，丰富学生的直观感知，促进与学生已有经验的同化整合。立足学生对地理环境的差异认识不足这一学情，以不同农业的案例、图文并茂的方式丰富学生的直观感知，为学生理解区位选择的差异性搭建脚手架，既想呈现给学生易于理解的教学设计，也尽可能让学生感受到地理学习之美。

第二，以学生提出的问题为线索构建逻辑结构，引发学生深度思维，体现地理学科学习的思想和方法，是一大亮点。课的开头让学生带着任务“围绕“区位因素”这一核心概念尝试提出本节课可能学习的与之相关的问题”欣赏差异之美，最终形成“是什么、为什么、怎么样、怎么办”的问题线索构建农业区位因素的差异性逻辑结构，思路清晰，也体现了地理科学的研究内容和方法：地理事物和现象——原因——地理原理和规律——影响和意义。

第三，渗透地理学科核心素养。呈现不同分布图，帮助学生理解空间尺度的概念和加强区域认知能力；农业区位选择对人类生产和生活的影响和意义中要求人们树立因地制宜、具体问题具体分析的思维观念能够体现人地协调观这一地理学科核心素养。通过为“顺德家具厂产业集聚”的课堂探究活动，是希望达成对学生综合思维能力的培养。