### 教学反思

 “思维的含义与特征”是本书第一单元第一课的第一框。对思维的概念与特征进行了基础的理解和梳理，为第一单元以及整本书内容的展开奠定了基础。只有弄清思维的概念与特征，才能进一步理解科学思维的含义与特征，形成具体的“逻辑思维”、“辩证思维”“创新思维”能力。因此，本课具有很强的理论意义和现实意义。逻辑思维的基本要求。

 高二学生主动性较高，抽象思维能力逐渐增强，具有一定的概括、分析和判断能力，但受到学习环境和社会现实经验等局限，学生联系生活进行理解分析的能力不强，在调动和运用知识论证观点、分析问题、解决难题的能力上有待提高。

本课以“回顾中国抗疫历程了解辩证思维运用”为总议题，在教学流程上设计三个环节，结合两个子议题和一个议学延伸，以我国抗疫政策的变化和调整为情境背景，引导学生了解如何利用辩证思维来认识生活中的问题，进而在了解思维的含义与特征的同时，加深对党坚持“人民至上生命至上”理念的思考和认同。

 王萌

 2024.4.2