**教学评价**

本节课采用实验探究式教学，以实验事实设疑，又以实验事实释疑，让学生从直观、生动的实验中发现问题，进一步引导学生进行推理和分析，再通过实验验证分析的结果。这样得出的结论字生能真正理解和牢固掌握。上课前，老师做好了充分的准备工作，将学生分成了十几个四人小组：对教材进行适当的处理；设置出有梯度的问题，上课时能很好地驾驭课堂。上课时，以学生为主体，让学生亲手实脸，观察现象，提出疑问，自主解答，自主设计，亲自参加实验结论的归纳总结，让学生充分体验探究过程的曲折和乐趣的同时，不断提高自己的水平和能力，提高自己的学科素养。老师在学生探究的过程中，游走于学生间，当学生的思考和探索遇到困准时，及时给子启发，提示、点拨，以帮助学生顺利地开展实验探索活动，整个教学的过程中，学生是主角，老师是字生的引领者和支持者，师生对话，生生对话不断，整堂课气氛热烈而有序，但由于学生的个体差异大，在实验探究的过程中，基础比较不扎实的学生不敢发言，实验操作的过程中只是做配角，不能放开手脚去做。