**秦淮中学2023-2024学年第一学期高一英语备课组工作总结**

在新课程标准下，高一上学期的英语注重基础知识的教学也要教授听、说、读、看、写英语运用能力。为了适应这一趋势，提高教学质量，高一英语备课组重视初高中基础知识，拓宽词汇，提高课堂容量与效益，并努力培养学生良好的学习习惯，培养其自觉性、主动性、积极性，突出教师的主导地位及学生的主体地位，时刻以提高学生英语核心素养为目标。

高一英语教学的重点以及采取策略

1、重视初高中英语衔接教学。从音标、词汇、基础语法和学习思维等全方位的进行初高中英语衔接教学，为学生的高中英语学习大号基础。

2、重视基础知识的讲授和复习，尤其是词汇教学。英语的基础是单词。我们不仅教会学生单词的发音和意义，词性，而且固定用法，一词多义，词性转换训练也应在词汇教学中体现出来。词汇学习不能脱离语境。要求学生先预习课文，根据语境推测生词的意义，从而达到加深词汇理解，以及语篇阅读训练的目的。基本上每节课都要对上节课所学的知识点进行听写和单句翻译，帮助学生反复记忆重难点词汇，“滚雪球”式地积累词汇量，训练学生的基础写作能力。除了听写外，我们还有串词成句，猜词游戏，对号入座，随堂小测等多种词汇练习方式。

3、语法教学不仅限于每单元特定的语法内容，而且贯穿于每节课，紧扣每个教学环节。比如在词汇教学中教师所举的例句，让学生造的句子中要求学生不仅会写单词，还能合理运用。这就必然涉及到语法问题。教师从最简单的句子结构和成分讲起，讲透时态语态等知识，让不少学生对缺失的初中基础语法知识在教师不间断地反复强调下，逐步理解领会，并通过配套练习巩固提升能力。在每单元的课文学习中，除了语篇阅读训练外，对文中重难点句子要进行较详细地分析。通过不断地补缺补漏地讲解和训练，增强学生的语法意识，对初中基础语法以及高一新学的内容能够融会贯通，对英语的基础语法知识能有较为系统完整的掌握，并为以后的语法学习奠定基础。在掌握词汇和基础语法的前提下，教会学生英语基础写作的基本步骤，写作技巧以及注意事项等知识，培养学生写出地道而又丰富多彩的英文句子。

4、从高一开始强调语篇训练。除了教材中的阅读材料，指导学生进行课外阅读，注意“教本”和“课外阅读”的相关延伸。同时，注重对学生进行阅读技能、阅读策略的指导。选用适合高一水平的课外阅读材料以及《英语周报》，从而增加学生阅读量，培养其阅读能力，扩充学生的词汇量，为适应高考而作准备。

除了阅读文章外，精选适合高一水平的优秀英文短文，作为学生朗读以及背诵的材料。注意不定期检查，培养学生的语感和写作能力。

5、集体备课，群策群力，实行资源共享。

备课组内部统筹计划，协调安排，每种课型安排两位老师负责具体的备课，制作相应的课件及筛选练习题。每单元上课之前通常先进行集体讨论与研究，每位老师结合本班的实际情况，对课件和练习题作不同程度的修改，添加一些具有自己教学特色的内容，使共性与个性尽可能达到完美的统一。集体备课做到定时间、定地点、定内容。教师提前钻研教材，吃透重难点，并能提出重难点突破方法，做到集思广益。通过集体备课，教师明确近期和远期任务，充分发挥了集体的力量。

6、随堂巩固练习及单元综合检查

每单元进行小结 ：(1) 积累基础知识，对课文涉及的重要单词、短语和句型要抄写、查字典解释，重点记忆。(2) 阅读课外文章；(3) 每单元写一篇与课文主题容相关的作文。作文批改要讲实效，可先由学生自评或互评，再由老师点评，对其得失进行分析总结，并提倡学生写后记或重写，不断提高写作能力。

7、更新教学观念，丰富教学内容，提高学生学习英语的兴趣。

本学期高一备课组全体成员能充分利用多媒体教学，让学生观看与课文有关的电影片断或欣赏歌曲和图画，既训练了学生的听力，又增加了学生的词汇量，还培养了学生的文化意识，达到了寓教于乐的效果。

8、定期组织听课，互相取长补短，优化课堂教学。我组特级教师王乃文老师指导组里年轻教师，通过听课、评课，进行教学交流，在很大程度上促进了教师的成长。