《铁及其化合物——铁盐与亚铁盐》评课

连文明

1.本节课最大的特点是将体现学科特点的“情境脉络”、知识脉络”有机结合，符合学科逻辑，又将学科的生活性和社会性有机融入其中，紧扣教学目标展开。

2.以秦淮河的污水治理为载体，引导学生在发现问题→提出猜想→设计实验→小组合作探索研究→解决问题，在一系列活动中掌握Fe3+的检验，及Fe2+与Fe3+之间相互转化条件,这样设计既让学生牢固地掌握了知识，更重要的是让学生体验到获得知识的方法及过程，最终形成科学探究的能力。

3.语言上应该更精简一些。

4.这节课在学生实验设计的可行性探讨中用的时间较多，导致后期稍显仓促导致。