**2023-2024学年度第一学期高三生物备课组工作计划**

**南京市秦淮中学 陈萍**

**一、指导思想**

1.以区、校教学和教研精神要求为指导，落实动力激发、深度备课的教育理念，倡导有效课堂管理，着力教学研究，提高课堂教学效率。

2.认真研读《生物学课程标准》、学习《普通高中拓展创新学程》、各版本教材，努力提高教师的专业素养。

**二、基本情况**

我校生物选修班7个，2个物生地， 2个物政生，2个物化生,1个史政生。7个班级学生的生源层次差别不大，史政生和物政生班级基础较差。

任教教师：李善源、陈萍、高婧、孙芗颖

**三、工作目标**

通过复习使学生扎实掌握生物学基础知识和基本原理，形成较熟练的生物学思想、思维、方法和技巧，培养学生较强的应用生物学知识分析问题和解决问题的能力。激发学生顽强拚搏的斗志，达到自主学习、自我发展、自我超越。

**四、复习策略**

1、加强研究，准确把握内容和深度

高三复习教学要在《生物学课程标准》指导下进行，严格把握《课标》对教材中知识内容的要求层次，从而准确把握复习内容和深度。认真研究近几年的高考真题、模拟，对其进行分章节整理，便于针对性训练。

2、夯实基础，提升学习积极性与主动性

双基教学是一轮复习的重中之重，没有基础就谈不上能力，打好了基础能力才会提高。一轮复习在明确知识内容和深度的基础上，以《步步高大一轮复习讲义》为主要复习资料，对其进行删减、整合，既要做到细致、全面，实行地毯式清理、覆盖所有知识点，又要注意不可全部照搬复习资料，脱离学生实际情况。针对不同班级、不同学生，需进行分层教学。高三（2、3、4、8、9、10、16）班，在掌握基础知识和基本技能的前提条件下，可以适当加大难度及深度。高三（10）为组合班、高三（16）班为文科班，学生基础更为薄弱，在教学过程中，该删的删，反复训练基础题，少打击学习积极性。

3、概念模型，构建知识网络体系

生物学中概念和专业术语比较多，以概念图的形式来归纳整理相关知识，构建章节纲要的知识体系，可以增强学生的理解能力和记忆能力。在高中生物学教材中的许多结构模式图、结构示意图、原理过程图解等插图都是教学中的科学模型，它所包含的生物学知识具有简单化、直观化的作用。新课程的背景下一定要注重学生思维品质的培养，而模型构建可以培养学生的理性思维。因此，在生物课堂教学中应突出生物学科的特色，课堂中多构建模型来解释生物学规律，多运用模型方法来解释生物学问题，这样不仅能够提高课堂教学效率，更加能够提升学生的生物学素养和解决问题分析问题的能力。

4、重视实验，努力提高生物素养

生物学科是一门实验学科，生物现象和生命活动的认识都是从实验中得来的。在新课程标准中强调展示知识的产生，形成创新的发展过程。在实现这一途径中实验教学就显得尤为重要，对培养学生的创新、思考、动手、分析等多方面的实验能力提出了更高的要求。高考复习阶段需反复通过视频、典型例题精讲精练，对个别实验，若时间允许，还可再做一遍，加深学生理解实验现象的分析和解释。

5、讲练结合，提高审题解题能力

高三复习过程其主要目标是提高学生的审题解题能力，从目前学生的实际情况看，还存在不会思考，不会审题，不能把知识系统化，不会运用知识去解决问题的等诸多令人担忧的现象。学生能力的培养是一个潜移默化的过程，不能只靠教师的灌输，也不能只靠复习阶段的突击。提高学生能力的关键是：精讲多练，把学生从题海中解放出来，教学中要注重学生的思维能力培养，要给学生创造足够的思维活动的时间和空间让学生去思考，能让学生说和做的尽量让学生大胆的说和做，培养学生的主动思维习惯。练习考试等讲评课上要创造良好平等的氛围，抓住典型题目，让学生充分暴露其思维过程，注重变式训练，引导学生从中分析对与错、得与失，归纳总结出解题规律和方法，从而提升和发展学生的应试能力。重点是抓好以下三种能力的培养：

① 审题能力。一是造成审题错误的原因：读题粗心大意，思维定势的影响，“内部语言传递”过程中的过分跳跃。二是培养审题能力的途径：让学生自己审题，然后进行必要的指导和点拨。三是审题中应特别注意的几个问题：关键词语的理解和把握，隐含条件的挖掘，干扰因素的排除。

②分析综合能力。主要教会学生对各种生物题型的解题技巧，解题方法。

③表述能力。用准确的生物学语言表述答案。

1. **教学进度和集体备课**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 时间 | 教学进度 | 集体备课 |
| 1 | 9.4-9.10 | 期初复习迎考 | 李善源 |
| 2 | 9.11-9.17 | 南京市期初考试、南京市期初试卷分析 |  |
| 3 | 9.18-9.24 | 第五单元第7课时基因在染色体上的假说与证据  第8课时伴性遗传、人类遗传病 |  |
| 4 | 9.25-10.1 | 第9课时与性染色体相关的基因位置的分析  第六单元第1课时DNA是主要的遗传物质 | 陈萍 |
| 5 | 10.2-10.8 | 国庆放假 |  |
| 6 | 10.9-10.15 | 第2课时DNA分子结构和复制  第3课时基因的概念与表达 | 高婧 |
| 7 | 10.16-10.22 | 微专题四基因表达调控  第4课时基因表达与性状的关系 |  |
| 8 | 10.23-10.29 | 第七单元第1课时基因突变与基因重组  第2课时染色体变异 | 孙芗颖 |
| 9 | 10.30-11.5 | 第3课时生物的进化  第八单元第1课时人体的内环境与稳态 |  |
| 10 | 11.6-11.12 | 第2课时神经调节的结构基础及基本方式  第3课时神经冲动的产生、传导和传递 | 陈萍 |
| 11 | 11.13-11.19 | 期中复习迎考、期中考试 |  |
| 12 | 11.20-11.26 | 第4课时神经系统的分级调节和人脑的高级功能  第5课时激素与内分泌系统、激素调节的过程 |  |
| 13 | 11.27-12.3 | 第6课时体液调节与神经调节的关系  第7课时免疫系统和特异性免疫 | 孙芗颖 |
| 14 | 12.4-12.10 | 第8课时免疫失调和免疫学的应用  第9课时植物生长素及其生理作用 |  |
| 15 | 12.11-12.17 | 第10课时其他植物激素及其应用  微专题七植物激素调节的相关实验探究 | 高婧 |
| 16 | 12.18-12.24 | 第九单元第1课时种群的数量特征  第2课时种群数量的变化及其影响因素  第3课时群落的结构 |  |
| 17 | 12.25-12.31 | 第4课时群落的主要类型及演替  第5课时生态系统的结构  第6课时生态系统的能量流动 | 李善源 |
| 18 | 1.1-1.7 | 第7课时生态系统的物资循环、信息传递  第8课时生态系统的稳定性 |  |
| 19 | 1.8-1.14 | 第9课时人与环境  一模复习迎考 | 陈萍 |
| 20 | 1.15-1.21 | 高三一模、试卷分析 |  |
| 21 | 1.22-1.28 | 第十单元第1课时传统发酵技术、发酵工程及其应用  第2课时微生物的培养技术及应用 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 周次 | 活动内容 | 主备人或开课教师 |
| 1 | 集体备课：期初考试模拟考试 | 李善源 |
| 4 | 推磨听课：题目待定 | 陈萍 |
| 6 | 推磨听课：题目待定 | 高婧 |
| 8 | 集体备课：生命活动的调节 | 孙芗颖 |
| 10 | 集体备课：期中复习 | 陈萍 |
| 13 | 推磨听课：题目待定 | 孙芗颖 |
| 15 | 集体备课：生物与环境 | 高婧 |
| 17 | 集体备课：期末复习 | 李善源 |