**生态系统能量流动教学反思**

本课突破传统教学模式，一改按知识点逐个讲解模式，采用自主“构建概念图”的教学模式，让学生通过导入视频“草原生态系统中，猎豹捕食羚羊”建立食物链，以此为中心，分析能量流动的过程，构建生产者摄入量与同化量概念图，再分析构建能量从生产者流向消费者后的能量流动过程.通过一层层梳理,帮助学生理解动物的摄入量、同化量与未同化量关系。然后通过“定时不定量”和“不定量不定时”帮助学生理解为什么教材中“赛达伯格湖能量流动过程”会出现“未利用量”，结合实际分析视频中各营养级一段时间也会出现未利用量，但最终都 是流向呼吸作用、下一营养级和被分解者分解三个途径。这样做的好处就是不用举太多的例子，就以一点解决多个问题，学生的思维不容易散，学习负担也相应 减轻，较容易掌握。对于细胞代谢中能量的固定方式一光合作用，能量散失的途径细胞呼吸作用，能量的转化一ATP 的合成与利用等这些内容对于学生既是重点也是难点。我所教的学生由于基础较弱，这些内容不仅难以掌握而且早已遗忘殆尽，所以针对这些内容必须多次回顾、梳理，通过构建概念图，让学生勾勒出一个完整清晰的知识框架。

在今后的教学中一定要充分备好学生的学情，以学生为学习的主体，精选合适的，有梯度的习题。每周做好纠错练习，将学生在课堂上和作业中反应的问题及时清理，另外作业最好考试化，便于量化分析学生本节知识的掌握。作为青年教师应钻进题海中，不断积累资本，只有自己不留知识疑问，才会让学生学得明白。