王磊老师：本次教学突出亮点有以下几点：

第一，情境式教学引人入胜。更能激发学生的好奇心，从而驱动学习。不同纬度的陆地自然带景观对比也渗透地理尺度思想。通过案例将学习内容转变为一个个小问题，教师负责提供背景资料，学生自己思考找出答案。同时考虑到不同学生的学习能力、风格不同，在内容呈现上利用文字、图像、视频等，照顾不同同学的学习兴趣。

第二，探究型课堂气氛活跃。为学生创造了宽松的学习氛围，随着问题难度的提升，学生逐渐自主探究走向合作探究。课堂教学的预设任务完成度也较高，较好的完成了教学目标的内容。

不足：首先，从课堂时间划分来看，学生自由讨论的时间有些过长，导致了课程时间上前松后紧。以至于后面总结雪线林线的影响因素时，我没有足够地分析。应提前预设任务需要花费的时间，更好地把握课堂节奏。其次，在探究活动中，采用案例让小组代表总结规律，缺少让学生应用所学知识进行小组互评和教学效果评价，使得后续课程略微单薄，因此在今后的教学当中，应更加注重结合重难点，使学生更好地把知识进行迁移应用，深化学习目标，更好地培养学生的地理素养。

章静老师：亮点：1.教学过程完整，基本完成了本节课的教学目标，教学重难点突出，对于“自然环境的地域差异性及其成因、自然地域分异规律的成因”这一教学重难点把握比较到位。

2.多媒体教学和启发问答式教学相结合，多次抛出问题引导学生进行思考，让学生进行接龙等方式，调动学生学习兴趣，体现了学生的主体性。此外，课堂纪律良好，学生积极参与，兴趣度、配合度较高。

3.在难度上存在层层递进关系，从概念、形成原因入手，再到分布特征和规律，对难点的突破联系了生活实际，注重了规律的总结。

4.结合现实案例，充分利用文字和图片等材料，让学生积极思考，从而达到巩固提高的目的，及时检测出学生对于本节课重点知识的掌握程度。

不足之处：

1.上课时的神情动作、教姿教态不够自然娴熟，后期应该有意识地加强练习。

2.语言组织方式还不到位，应该用更加具有引导性的语言引发学生进行思考，以及对于学生回答的评价用语应该更加专业化、多样化。

3.教学环节内部的联系和过渡有待加强，对于课堂整体深度的把握还不够，以及对于课堂节奏的整体把控还不到位。