**元素周期律的应用评课**

王景

通过视频向学生氟气发现历史，这样设计激发学生的学习兴趣，引导学生进入周期表结构及应用感悟，让学生感悟科学理论对实践的指导，同时落实本节课的素养目标。通过提出问题—小组讨论———归纳总结—教师点拨—反馈练习五步完成。首先提出问题一，其中的第一小问主要借助氧元素考察周期表中一个小格的具体结构，后两问主要考察学生对元素周期表结构的整体把握。让学生以小组为单位进行讨论，借助已有的知识储备，通过对这两个问题的分析，学生不难归纳总结出元素周期表的结构，其中包括周期的种类及每个周期的元素种数，族的种类及每族在周期表中的具体位置。紧接着由反馈练习进行落实，三个题分别考察了周期元素种数，族的排列顺序，周期表的结构，针对性强，在落实学科主干知识的同时，还有助于加深学生对周期表结构的理解。元素性质总是呈现周期性的变化，这为研究物质结构，发现新元素，合成新物质，寻找新材料提供了许多有价值的指导。引导学生迁移应用，在第四副族到第六副族之间寻找耐高温材料，在过渡元素中寻找优良的催化剂，在金属非金属的交界处寻找半导体材料，此外，人们还利用周期表寻找合适的超导材料、磁性材料。这样设计可以让学生深刻的体会到元素周期表对工农业生产的指导作用，培养学生将化学知识应用于生产生活实践的意识。最后是反馈练习，通过对制冷剂相关性质的考察，让学生学会应用元素周期律来分析和解决实际问题，体现元素周期表的社会价值。