自然环境的地域差异性教学反思

一、对课标理解不够深刻。本节内容，课标要求是“运用图表并结合实例，分析自然环境的整体性和地域分异规律”。图表和实例是学习的手段，教学过程中对教材“世界陆地自然地带”分布图利用不够充分，导致“地域分异规律”没有让学生充分感知。

  二、对教材研读过于粗糙。教学过程中没有严格使用地理术语，如“陆地地域分异规律”说成“陆地分异规律”，自然带的概念总结不够严谨。自然带是纬度位置和海陆位置的不同导致水热组合不同，相应的气候、植被、土壤等自然要素及其构成的自然环境在空间上具有一定的宽度，呈带状分布，称为自然带。这是中图版的定义。人教版并没有给出定义，自己认为中图版定义易于理解，所以用在教学中，但是表述的时候，不够准确和科学。

   三、板书书写过于随意，不够美观。一堂课要有感染力，除自己的语音语调、表情等，板书也至关重要。今后加强板书设计的重视。

   四、基本功不够扎实。地理的一大魅力就是板图、板画的绘制，近些年，太过依赖多媒体教学，没有重视板图、板画能力的提升。今后应该有意识的去训练自己的板书、板图、板画的能力，让地理课堂更有地理的味道。