《海水的运动》评课

吴晓梅老师在教学过程中充分体现了以学生为主体，教师为主导，发挥了学生的智慧，营造了和谐、互动、探究、创新的良好的学习情境和氛围。这堂课总的来说，是很好的。无论是从导语的设计，课本内容的挖掘，还是对学生的能力训练，看得出，都是经过精心准备的。复习课中安排了大量的“读图”、“想一想”、“做一做”、“读一读”等活动项目，教师在教学过程中充分利用这些生动活泼、形式多样的活动内容，通过调动学生眼、脑、手、口多感官积极活动，培养了学生主动参与课堂活动的意识，也开发了学生的智能。通过自行复习教材、读图、指图、填图、启发提问等多途径培养学生的多种地理能力，知识学习和技能训练同步进行。

当然，这里也存在一些问题。首先是教材的处理有些不足，在材料的细节上还是缺乏渗透。其次，上课时的激情还可以再充沛些。课堂语言应该是丰富多彩且抑扬顿挫的。而地理课，更需要教师的全身心投入，讲课是通过有声语言来传授知识的，要求教师说得准确、简练、生动、形象、清晰、重视语言的表达效果。今天的一节课语言具有一定的科学性、准确性、但生动、形象不足，应增强感染力和趣味性。