**评课**

这周周二许明校长开设一节新授课《函数的图像与性质》，许明校长通过承上启下的方式，先识图：给出几个图像判断是否表示函数，再画图：通过小组合作探究活动学生画出几个函数图像，老师点拨分析完善图像，最后用图：利用图像比大小，最终回到实际用函数图像来解决生活中的问题。整堂课以学生为主体，思路清晰，教学环节完善，学生参与度高，获得了领导和同仁们的一致好评，本次教研活动开展的很成功。我就两位老师的公开课谈几点我个人粗浅的看法，如有不妥之处，请其他老师指正。

第一：两位老师的备课准备的很充分，都能做到多媒体教学，孙邦兰上的《正弦定理》中，课前把学生的错误解法拍照，上课先充分展示学生的错误解法，然后分析错误原因，在给出正确指导。效果非常好。郝圆圆上的《正弦定理》中，例题选择非常恰当，由浅入深，层层跌进。

第二：两位老师都能做到让学生们尽可能多的动手，给学生充足的空间，让学生们自主交流、互相质疑，积极鼓励学生参与课堂教学，让学生成为课堂的主体。郝圆圆上的《正弦定理》中，发挥了教师的个人魅力，激发学生的学习欲望，课堂气氛活跃，让学生对数学充满兴趣，也让数学课堂充满活力，真正地把课堂还给学生。这是非常值得我们学习的地方。孙邦兰上的《正弦定理》中，她的教学目标很明确，点拨时突出重点，以学生练习为主，大胆放手，培养学生的实战能力。

第三：两位老师都是合作交流与动手相结合，充分获取数学活动经验。郝圆圆上的《正弦定理》中，讲评时注重书写的规范性，师生平等交流，有效指导学生的读题能力。以高考题为例题，分析切入点，构建了和谐的课堂气氛。孙邦兰上的《正弦定理》中，富有激情，引导学生在课堂上动起来，有一定的亲和力，有步骤的引导学生建立三次函数的图像，从图像上研究性质。这两位老师都能利用数形结合的思想，这点对解决数学题大有帮助。两位老师都能充分扮演好组织者、引导者和合作者的角色，对于一个问题的解决，两位老师不是传授现成的方法，而是教给学生解决问题的策略，给学生一把在知识的海洋中航行的桨，让学生积极思考，大胆尝试，在主动探索中获取成功并体验成功的喜悦。

第四：在课堂结构上，两位老师张弛有度，有条不紊，反馈调控恰当。孙邦兰上的《正弦定理》中，老师充分暴露学生的问题后，让学生找出问题，给学生足够的时间思考解决办法。郝圆圆上的《正弦定理》中，也留给学生空白时间思考，在难点突破上，耐心引导，循循善诱。

第五：两位老师始终面带微笑，语速不急不缓，使学生如沐春风，在愉快的氛围中完成了教学，效果很好。而且还能在课堂教学中不失时机的渗透德育，善于培养学生的自信，培养学生的文明礼貌等。

总之听了两节课后，都受益不少，在今后的教学工作中，我也会让我的课堂朝着民主和谐、轻松高效的方向发展。

张 兰 香

2023年3月29日