《活泼的金属单质——钠》教学反思

 王 景

新课程标准中明确提出："教师要善于引导学生从真实的情境中发现问题，有针对性地展开讨论，提出解决问题的思路，使学生的主体性逐步得到发展"。因此，本节课我精心设计，注意联系实际，创设问题情景，力求把讲授转变为启发诱导，把学生被动接受转化为主动探索，以教师为主导，学生为主体，并设计了探究实验，促使学生动眼看，动手做，动口说，动脑想。我在开展教学活动当中注意到了以下几点：
1、注意联系实际，创设问题情景
 例如首先通过"情境材料"使学生对钠的化学性质的活泼性有进一步的直观认识，从而产生探究钠与水反应的欲望。然后通过"当钠遇到水"的学生分组实验，培养学生观察和分析问题的能力，指导学生解答"情境材料"中的问题，使学生明朗"原来如此"，进而设疑是钠与盐酸、硫酸铜是否也反应。

2、注重调动全体学生的积极性。

教师要注意在上利用各种方法，激发所有学生学习的积极性，学生有了学习的动力，才

主动地去学习知识，探求知识，真正地做到"乐学，会学，学会"。这样，学生不但能较

地学习课本上的知识，还能在不知不觉中受到学习能力的培养，使他们具有自学课外

识，探索知识的能力。

3、注意培养学生的更多能力。

在生本教学理念下，要由重知识向学生能力方向发展，因此，教师要注重培养学生独立

性与自主性，引导学生质疑，探究，使学生在教师引导下，主动地富有个性的学习。使每

个学生都能得到充分的发展。使学生在教学过程中，既能学到知识，又能得到情操的陶

冶、智力的开发和能力的培养，同时又可以形成良好的个性和健康的人格。

需要改进的地方及今后的努力方向。（1）由于授课过程中对教学环节的时间控制不好，导致后半节内容仓促，导致本节课不能尽善尽美。（2）提问太多，减少了学生的互动讨论的时间，从而影响了课程向前推进（3）师生互动的质量有待提高，尽量要做到精讲、精问。