**公开课《反冲运动》教学反思**

首先感谢组长郭洁老师给了我开设示范课的机会，更要感谢各位同仁参与听课和研讨，为这节课的优化和提升建言献策。现将对本节课进行一个简单回顾和反思：

**一、反思三维教学目标达成的情况**

**1、知识与技能**

（1）通过两个现象明显的情景分析，总结出反冲运动的特点，让学生基本知道什么是反冲运动，然后分析反冲运动的原理并联系生活列举反冲运动的现象，让学生深刻的理解反冲运动的原理。

（2）通过视频和图片展示生活中的反冲运动，让学生学会善于把知识联系实际，培养敏锐地洞察生活细微现象并分析原理的习惯。

（3）从感性认识到理性分析，学生学会应用学过的动量守恒定律去分析解决发射火箭的问题，锻炼分析复杂问题的思维能力。

**2、过程与体验**

（1）本节课以提出问题、观察现象、总结特点、分析原理到解决问题为主线，环环相扣，层层递进，让学生体验到知识生成的过程和分析物理问题的严谨思维过程。

（2）通过活动游戏，让学生感性认识反冲运动，体验反冲的作用和产生的刺激。

（3）教师通过废弃塑料瓶制作教具，演示反冲运动，分析生活中浇灌喷水器旋转的原理，让学生体验到利用物理知识分析生活现象的趣味，感受到物理的巨大魅力。

**3、情感态度和价值观**

（1）通过实验和生活实例，培养学生善于动手实验，善于观察生活现象和总结规律的兴趣，培养科学研究的热情以及勇于探索的品质；

（2）通过对我国火箭事业发展的了解，培养学生民族自尊心和自豪感。

**二、反思教学方法和手段的效果**

**1、组织学生讨论：**为了让学生得到第一时间的思考，教学设计中精心设计了学生小组讨论和交流，比如讨论完成的有：对具体的实际反冲运动总结特点，生活中的反冲运动现象，火箭最终速度与什么有关。从学生讨论的积极性和激烈程度来看效果很好。

**2、引导学生发言：**为了让学生得到第一时间的表达，教师通过设问引导学生回答问题进行互动交流，教师适当进行点评和补充。学生对反冲运动特点的总结归纳非常准确，但是没有指出“内力作用下分开”这个要点，于是教师进行补充和强调。

**3、利用各种资源：**本节课准备多种教学资源，如反冲演示仪、反击式水轮机模型教具、平板小车、视频录像、图片等。通过具体的物理情景，变抽象为形象，给学生以直观的感受。从而更好的让学生学习和理解物理知识，激发学生的兴趣。

**4、教材的二次开发：**利用教材，以课后练习第四题为主，让学生练习应用动量守恒定律解决具体问题，然后改变条件，让学生讨论分开后两部分运动速度的特点，可能出现两者速度都向前和其中一个速度为零的情况，最后总结出只要两部分相对对方沿相反方向运动，也是反冲运动，这就是拓展到广义上的反冲运动。

**三、反思不足之处和解决对策**

在本节课教学中仍有些不足。比如语言不够简洁，有时也不够准确，过渡衔接的设置不太流畅自然；在课堂教学的节奏把控上也略有欠缺，虽勉强完成了知识教学，但美拉德季进行课堂习题巩固与反馈，这可能与平时教学不太注重课堂容量，上到哪算哪的思维惯性所致，今后要引起重视。在本节课的设计上，没太注重学生的课堂参与度和Dis实验d验证，太多定性讨论，缺乏定量研究，以后不能因为自己年纪大就放弃学习的机会，而要多抽时间摸索下dis实验的操作，尽量多掌握些新型教学新手段，努力提升课堂的学科学习氛围，调动学生学习热情，提升课堂教学实效。

反思人：陈贤友