《万有引力与航天》教学反思

物理教学的过程要有科学性、严谨性、条理性。在日常教学中，我始终遵循这一原则，但有时候我自认为给学生讲清楚了某个规律，但学生的理解总是显得似是而非、模棱两可，看似懂了，实际上是错的。例如在这节课中，万有引力、向心力、重力三者之间的关系，学生并没有十分理解，有些学生认为万有引力就是重力。因此，导致后面的例题，不少学生无从下手，还有一些学生虽然写了万有引力的公式，但不着边际。在这个难点的处理上，我可以展示一些数据，让学生自己去计算，发现万有引力与重力之间的差距，进一步思考差距的来源是什么。这样的处理，可能对学生的理解更有效。

再教时应该多争取一些足够的教学时间，让学生回顾物理发现的过程，并自由汇报和讨论，从而使学生能更好的体会知识的创生，更好的掌握物理研究的方法。并再互相讨论的过程中互相促进、互相学习。