开课反思

南京市秦淮中学 杨丹

上完公开课，才发现自己跟别人的差距是那么大，无论是教学方法还是教学体态，亦或者课堂氛围都没达到预期效果。学校一直倡导“四环节”教学模式，以学生为中心，讲求学生的主动性，通过自主学习，讲练结合的方式，以取得课堂的最佳效果，提高学生学习的积极性。公开课上，教学过程中虽然贯穿了这一理论，也实施了相应的步骤，然而却没能取得预期的效果。原因一个在于自己准备还是不够充分，对知识重难点部分的.突出作用不明显，导致学生没能在第一时间把握课本的主要内容，课堂气氛不活跃。导致整个教学过程又进入传统的教师“一言堂”模式。

课后，组内教研活动，组长深刻的指出了我教学过程当中出现的问题，以及今后怎样去修正，各同事也提出了诚恳的建议。感谢他们！我想，这些才应该是公开课的意义所在。一个人最可怕的不是别的，正是自己的无知和自以为是。只有意识到自己的缺点和不足，然后去克服它，才会让一个人变得强大，无比的强大！之后负责教学工作、有着几十年丰富教学经验的徐校长跟我深刻的讨论了公开课的有关细节，指出了自己在教学上的缺点和不足，并给出了诚恳的建议，同时应该怎样去听取其他青年教师优秀的教学方法。收获良多！

我想，公开课或者优质课这个过程，它的目的不在于通过这样一种方式去炫耀自己的成绩，最重要的应该是通过这样一个过程当，无限度的放大自己的缺点和不足，让自己认识到自身的不足，知道自己需要修正的地方；还有就是通过这样一种方式，探讨一种更合理，更适合教师，更适合学生的课堂教学模式。这才是学校倡导“人人上公开课，人人听公开开课”精髓。