《我国的社会保障》教学设计

一、课时安排

本框共两目，按照教学参考书的建议２课时。但实操只需要一课时，所以，本框只做一个课件。

二、基本思路：

本框以电影《天堂里的张望》为导入。看过该片的人，无不泪落如雨，感动且心痛。更让人心碎的是，它来自2005年发生在四川的一个真实的故事。这个故事有点残酷，在上世界90年代，我国的社会保障并不完善，因此有很多家庭贫困在养儿防老的观念下，把女婴遗弃。张望的原型佘艳就是其中之一。但佘艳很幸福遇到了一个好心的养父。后来佘艳患上白血病，也得到的媒体的关注。但不管怎么样，其折射的就是中国社会保障的不完善。而今天，这种事情已经很少见，但事实孤儿却仍然存在，如何解决他们的问题，就是一个国家社会保障的完善与否的问题。故以张望的遭遇和际遇为线索，表现社会保障制度的各个方面及作用。同时，贫困、弃儿、大病无力承担等并不是所有的人和所有的事，在全国各个地方，也有类似的群体有着类似的问题。这就需要完善社会保障制度。对于如何完善社会保障制度，借助一个北欧国家福利制度的视频，设置议题，引导学生讨论，从而得出结论。

三、核心素养目标

1.政治认同：通过了解张望的白血病治疗为线索，折射社会保障完善的重要性，让学生认识到社会主义国家社会保障制度覆盖到每一个人，不落下每一个人，从而增强对国家的认同感。

2.公共参与：心生恻隐之心，参与社会慈善事业。

四、重点难点

1.学习重点：社会保障的分类及作用。

2.学习难点：如何完善社会保障制度。

五、教学过程

本框设计可分为三大部分：

导入

本课封面，是2020年11月20日上映的电影《天堂的张望》的剧照。

因为是小成本制作的公益电影，既没有豪华演员阵容，也没有铺天盖地的宣传，上映后只收获30万票房，但却拿下第53届休斯敦国际电影节雷米银奖、2021年第9届温哥华华语电影节特邀优秀华语影片奖及多项国际大奖。

看过该片的人，无不泪落如雨，感动且心痛。更让人心碎的是，它来自2005年发生在四川的一个真实的故事。

从而引出视频 ：

观看视频，议一议：

片中主要反映了当时中国几个另人心碎的社会问题，是哪几个？我国要如何解决这些问题？

以此导入议题一：社会保障及其作用

议题一：社会保障如何发挥作用？

本框打破教材逻辑，先从社会保障的分类说起，再谈社会保障的作用。

养老体系的不健全，传统的养儿防老的观念，使女婴屡屡被遗弃，成为事实孤儿。

医疗保障的不完善，使得穷困家庭在面临大病的时候虚弱无比，让悲剧一再发生。

因为当时中国社会经济不发达，使得国家层面无法为每一个老人、每一个孤儿、每一个病人提供一定的物质保障

那么，新时代的中国是怎样解决这些问题的呢？

这就是社会保障！

那么，社会保障是如何保障不再有天堂里的张望的呢？

事实孤儿即事实无人抚养儿童，指父母双方均符合重残、重病、服刑在押、强制隔离戒毒、被执行其他限制人身自由的措施、失联情形之一的儿童；或者父母一方死亡或失踪，另一方符合重残、重病、服刑在押、强制隔离戒毒、被执行其他限制人身自由的措施、失联情形之一的儿童。

议一议：

我们可以通过哪些社会保障手段解决孤儿（含弃儿）问题？

社会福利让事实孤儿有一个安稳的家！

社会保险让孩子及长辈老有所养、病有所医

通过展示事实孤儿所遇到的问题分别得出相应的社会保障措施

显然，我们首先要解决的是孤儿的抚养问题。这可以通过社会救助和社会福利两项保障措施解决。

其次，我们要解决的是事实孤儿的源头问题，如监护人贫困、重残、重病、年老等问题。这可以通过社会保险解决。

其实，除了普及社会保险，还可以普及商业保险，让疾病、伤残、死亡而导致的人间悲剧更少地去伤害孩子们！从而介绍社会保险与商业保险的区别与联系。

但是，还是有社会散居孤儿没有进福利院，虽然有国家救助保障，但其依旧孤独、心理问题严重。这就需要社区力量的参与。

这就是社会保障的其它方面——社区服务，还有企业年金。

必须说明的是，企业年金无法用事实孤儿的事例联系起来，故教师在这里要自己加上去。

我们的社会保障体系，不仅仅是面对孤儿，而是面向全体人民，比如属于军人、复员退伍军人、军烈属的光荣的社会优抚。

讲完社会保障的内容后，设置一个小议题：

《天堂里的张望》除了感动还有刺痛，社会保障就是拔刺，这说明了什么？

从而导入社会保障的作用。

有社会保障体系的兜底，事实孤儿的只是中国一个事例，让孤儿、大病患者、贫困家庭从绝境中看到了希望。但还有别的弱势群体存在相似的情况，我们要完善社会保障制度！让社会保障制度覆盖到每一个人。从而导入第二部分

议题二：如何完善社会保障制度

这里借助北欧地区高福利社会的一个视频。视频介绍北欧高福利的利弊，设置一个议题：

议一议：北欧这种从摇篮到坟墓的福利制度对中国社会保障制度有何经验和教训？

议学提示

①　北欧福利制度有什么好处？中国可不可以借鉴。

②　其中又有什么坏处，中国从中能得到什么启示？

③　借鉴和启示最后要回归教材！

教师可以引导学生从视频中找到北欧福利制度的利弊，发挥主观能动性，找到自己的答案，再与教材内容结合起来，从而落实教材知识。