**第二十一课 世界殖民体系的瓦解与新兴国家的发展**

1. **课标要求**

通过了解第三世界国家的变化，认识其发展中的成就与问题。

**二、教材分析**

本课是部编本《中外历史纲要（下)》第八单元“20世纪下半叶世界的新变化”第21课，包括“世界殖民体系的崩溃”“发展中国家的成就”和“发展中国家面临的挑战”三个子目：教材主要讲述了二战后民族解放浪潮高涨，殖民体系走向崩溃；独立后的新兴民族国家努力探索适合本国国情的发展道路，掀起了现代化建设浪潮。本课所涉内容时间上承第二次世界大战结束，下启当代世界，空间上包含了战后亚非拉新兴独立的所有国家，时空跨度非常大。而亚非拉发展中的民族独立国家在国情上千差万别，政治体制、发展道路、历史传统、文化和民族各不相同，同时又面临着国内的动荡与分裂、国家之间的频繁冲突、严重的经济困难、贫富悬殊、吸毒和贩毒蔓延等等挑战，这些特点使本课的学习难度加大，在纷繁的史实中寻求共性，是本课内容处理的侧重点。

本课在教学中既要注意从微观入手梳理史实，又要从宏观上将第三世界国家的发展放到二战后的国际格局中去看，把握世界格局的新变化。了解亚非拉国家发展变化的历程，对于正确认识未来世界发展趋势，正确选择发展模式，推动中国现代化建设具有重要意义，对于当前构建人类命运共同体也有重要的现实意义。

**三、学情分析**

学生通过初中的历史学习以及本教材第13课和16课的学习，对亚非拉国家的反殖民斗争有一定了解，但对于二战后世界殖民体系为什么瓦解、独立后发展模式多样性的表现与社会问题还缺乏深入的理解。本课的时间和空间跨度非常大——从时间来看，亚非拉的独立运动的时间跨度特别长；从空间上看，横跨亚非拉三大洲，各国的现代化建设道路各具特色。学生对整体的把握较为困难，因此，教学时需要补充一定的史料，丰富新兴国家从独立到发展的过程，引导学生在唯物史观的指导下，用发展的眼光看待历史上的一切，用辩证法的观点去把握对象的本质联系与内部矛盾，探寻历史发展的内在线索。

**四、教学目标**

1.能够利用教材梳理二战后世界殖民体系崩溃的史实，在阅读史料的基础上简要分析殖民体系瓦解的必然性。

2.能够归纳战后发展中国家现代化建设取得的成就，运用唯物主义史观理解20世纪以来各国现代化道路发展的原因。

3.能够认识亚非拉现代化道路存在的问题及成因，从而理解在当前国际背景下加强改革与合作的重要性。

**五、教学重难点**

重点：新兴国家的独立、亚非拉的现代化建设成就与问题。

难点：新兴国家的独立的原因、亚非拉的现代化建设的出路。

**六、教学过程**

【导入新课】

以美国《时代周刊》简介及封面人物曼德拉为切入点，通过《光辉岁月》视频让学生了解曼德拉与种族主义抗争的艰难史实，激发学生对本节课的共鸣，从而引出本课主题。

**（设计意图）**通过多媒体教学手段创设历史情境激发学习兴趣，让学生直观感受新兴独立国家寻求发展的艰难，为本课立意埋下伏笔。

【学习新课】

1. 世界殖民体系的崩溃——“国”之独立

教师活动：展示“世界殖民体系形成示意图”，以板书形式引导学生结合史料简要回顾主线知识的阶段性标志，引出“二战后”这一时空背景。  
 **（设计意图）**通过观察地图，运用所学知识串联“世界殖民体系”核心概念，建立本节课的学习背景，落实时空观念核心素养。

学习任务一：了解亚非拉地区在二战后实现国家和民族独立的基本史实。

教师活动：展示《时代周刊》曾评选出二战后亚非拉不同地区的影响力人物。设计表格，要求学生阅读教材相关部分后完成表格。

学生活动：整理基本史实，完成学习任务一。

教师活动：展示学生完成表格，分析点评。引导学生从范围、成就、斗争方式上进一步分析战后民族独立运动的新特点。

**（设计意图）**培养学生自主阅读的习惯和总结归纳能力。

教师设问：从二战后亚非拉民族独立运动的新特点思考世界殖民体系为什么在战后半个世纪时间中就瓦解了呢？在相关材料中寻找不同角度的答案。

学生活动：阅读史料，展开课堂交流讨论，概括世界殖民体系崩溃的原因。

**（设计意图）**落实史料实证学科素养，培养对历史原因多角度综合分析的学科能力。

教师过渡：民族独立与国家建设的关系：中心任务的转变。

教师活动：解释“第三世界”概念，引导学生比较发达国家与发展中国家全球GDP比重，形成“发展不平衡”的结论，为后文成就与挑战做好铺垫。

学习任务二：了解发展中国家所取得的经济发展成就。

学生活动：整理出任务二表格：发展中国家经济成就相关知识点。

教师活动：以《时代周刊》人物李光耀为例，进而将新加坡与陇西相比较，设计“小游戏”——陇西企业类型归属。让学生在了解陇西企业的基础上，引导学生热爱家乡，建设家乡。

**(设计意图)**以乡土经济为例融入教学设计，在激发学习学习兴趣的基础上，培养学生热爱、建设家乡的感情，思考家乡建设与中华民族伟大复兴的关系，落实家国情怀学科素养。

教师活动：以《时代周刊》人物萨达姆为例，简介伊拉克战争来由，引导学生意识到美国主流媒体杂志背后所反映的国家意识形态对抗与国家利益选择。

**（设计意图）**让学生感受发展中国家经济腾飞对发达资本主义产生的威胁，为后文“不平等国际经济旧秩序”进行铺垫，培养学生历史思辨的学科能力。

教师活动：以秘鲁采矿业为例，引导学生分析拉美民族工业发展模式的利弊。

**（设计意图）**让学生理解经济发展中要贯彻可持续发展的理念，不断进行产业结构优化调整，才能适应经济全球化带来的竞争浪潮，培养学生历史解释的学科素养。

学生活动：根据所学内容，从各国发展个性模式中提炼发展共性策略。

**（设计意图）**引导学生归纳信息，寻找历史发展规律，落实唯物史观学科意识。

教师过渡：分析经济全球化大格局对发展中国家的双重影响，引出子目三：发展中国家面临的挑战。

学习任务三：了解亚非拉发展中国家的困境与解决措施。

学生活动：对照课本知识，结合图片文字信息，整理发展困境的表现与各国的应对措施。

教师活动：引导学生思考众多发展问题中的关键是当今世界格局中的不平等国际经济旧秩序，以《时代周刊》人物习近平为例，通过相关史料展示“中国方案”。

学生活动：师生共同交流讨论，得出“中国方案”的基本主张。

**（设计意图）**通过直观的图片和视频，创设情境，让学生理解构建人类命运的价值意义，为发展中国家“未来之路”找到现实依据。从而培养学生对中国发展模式形成自信认同的历史价值观。

教师活动：课堂小结，串联本课主干知识，从宏观上让学生从本课主线知识体系的角度理解二战后世界格局的转变，为第九单元的学习打好基础。