一、单元整合教学设计

首先，李婉老师将单元整合的教学设计中预设了正确，合适，恰当的教学目标。教学目标的设计，按照语言学习的规律，由初步认知，到整体再到运用和语言的输出，并且注意到了对教材内容进行整体的知识划分，如单词，阅读，语法等；在分课时目标设计中描述如下：

1、学习部分人物的事迹，了解人物的品质特征，并学习观于伟人品质的形容词。

2、学习和初步掌握本单元重点词汇与表达

3、通过学习黑人工人 Elias的故事，初步了解 Nelson Mandela的优秀品质。

4、通过分析课文中的定语从句，初步掌握由关系副词 when，where，why，和介词＋which／whom 引导的定语从句，并让学生尝试用定语从句描述人物。

其次，注意培养学生语言运用能力，即语言输出的最终效果。虽然这两节课都属于输入型课型，但是两位教师都能鼓励学生自己发表观点，提出疑问，也在任务设计上注重了语言应用能力的培养。如课时一中，教师频繁使用了wh的疑问句，坚持跟学生交流观点；第二课时中，最后一个采访任务的设计等。