**《评委记分程序》微项目评课**

南京市秦淮中学 胡翠丽

刘老师的课以微项目微载体，将列表的相关知识与技能融入到问题解决过程中，用问题引导学生去分析和思考，发展学生的计算思维。教学遵循“创设情境，设疑兴趣——成品展示，分解项目——问题引领，程序贯穿——算法优化，交流展示”的教学思路。在教学过程中通过单元素访问—列表名[索引]、多元素访问—切片、循环遍历列表元素体验的访问列表的三种方式；利用列表+判断、列表函数、列表方法求出评委打分的最高分、最低分、打分总和以及选手最后得分。在教学中注重引导学生用多种方法解决问题，发展学生的计算思维。同时设置了拓展项目，供学有余力的学生自主探索。

兴趣是学习的终极能源。好的项目能激发学生学习兴趣的核聚变，释放出巨大的潜能。因此，项目的设计尤为重要。在设计项目时应注意以下几点：

①结合学生实际生活。生活即教材，通过利用信息技术解决实际问题激发学生思考和探索，促进学科核心素养的发展。

②聚焦学科知识与技能，发展学生计算思维。一切教学手段都是为教学目标服务的，信息技术教学既要有学生的体验、更要有明确的知识技能目标，在达成知识技能目标的基础上发展学生核心素养。

③循序渐进，提高学生成就感。从教学内容上看，设置层次递进的项目，让学生通过“做中学”，在探索中获得感性认识，以此来促进核心素养的落实。

正如王爱胜老师所说：“以项目整合教学，好比是我们向湖心抛出的一枚石头，由此激发起学生自主学习和探究未知世界的层层涟漪；以项目整合教学，又好似我们种下的一株树苗，在新课标雨露的滋润下，落地生根，开着核心素养之花。”

无论如何，我们都将与学生一起尝试、探索、创新。