专题十三 环境安全与国家安全

（教学反思）

地理学科核心素养主要包括人地协调观、综合思维、区域认知和地理实践力。人教版选择性必修3《资源、环境与国家女生》的课程内容设置，从各个方面体现出地理核心素养的培育要求，充分展现出了立德树人的育人价值。本节内容设置在高考二轮复习的最后一个章节，是对整个高中地理知识的一个升华。本专题教学内容对于学生正确环境观、人地观和国家安全观以至世界观的培养有重要意义，教学过程中培养学生爱国主义情怀、增强民族自豪感和社会责任感，应是本专题教学目标中最重要的组成部分。高中学生正处在世界观、人生观和价值观形成的重要时期，在现代纷繁复杂的社会背景下，我们的高中生急需正确引导，利用高中阶段这一心理特点，做为地理教师，我们要将培养学生国家安全意识的理念，渗透至将来的教学实践中，通过有效的教学策略，帮助学生认识国家安全的含义和重要性，让学生知道，做为普通公民，也应为维护国家安全做出自己的点滴贡献，并鼓励学生自觉践行。  
 授课期间恰逢4月15日国家安全教育日，我给学生播放了相关的宣传片，片子讲述了中国在各种国家安全方面所做出的努力，看到一个个振奋人心的片断，学生们不断轻声喊出："祖国万岁！"学生对祖国情感不断升华着，他们被感动着，这种情感价值观的教育会触发学生学习的内驱力，其作用甚至超过知识点本身的学习。感动于学生的反应，我觉得我们的教育目的达到了。案例教学中，以美国为首的发达国家试图以各种理由逃避减排责任，学生们都嗤之以鼻；教材中最后案例中提到，在巴黎大会上，我国向国际社会承诺于2030年前后使二氧化碳排放达到峰值并争取尽早实现，同时我补充了我国2060年实现碳中和的目标，而且介绍了我国为实现这两个目标所做出的努力，学生由衷地举起拳头喊："中国，加油！"我被学生们的爱国热情感动了。