教学设计

|  |  |
| --- | --- |
|  | 定语从句复习 |
| 教学目标 | 1.Review and understand the correspond knowledge of the attributive clause； 2. Analyse the attributive clause in specific context；3. Use the attributive clause in the composition； |
|  | 重点：了解定语从句的句法作用和结构，特别是关系代词的正确使用；依据：1.是高考的必考点，高考的语篇内容中含有大量的定语从句，影响学生对文本的理解和翻译；2.也是高考语法填空题和改错题的高频考点）2.that与which指物时引导定语从句时候的区别。依据：知识点多，难区分和记忆，也是高考考点。 |
| 难点： 1. that与which指物时引导定语从句时候的区别。（通过口诀法带领学生理解和记忆）

2.在语境中使用定语从句。（通过《泰坦尼克》电影的故事情节为语篇载体，让学生在语境中感悟、理解定语从句，并通过写一封推荐经典电影Titanic的建议信，至少使用一个定语从句作文练习。让学生学以致用，以达到知识的升华和迁移。 |

|  |  |
| --- | --- |
| 教学流程 | 教师导评 |
| 提出问题 | 创设情境 | Step1 Lead in 1. 经典英文电影Titanic的主题曲视频
2. 《我心永恒》的语篇介绍
3. 定语从句思维导

  | 1.通过视频激发学生的兴趣2.通过语篇介绍引入定语从句3.通过思维导图帮助学生回忆定语从句相关知识 |
| 激趣启智 |
| 引出问题 |
| 解决问题 | 自主探究 | Step2 (语境中观察、探究、归纳）Scene1—Beginning: when they met Scene2—Development: when they lovedScene—Climax: when they were trappedScene4-Ending: when they said goodbye | 通过泰坦尼克号故事的4个情节，将定语从句的相关知识点逐一呈现，并通过口诀法突破that与which指物时引导定语从句时候的区别。 |
| 合作学习 |
| 找寻路径 |
| 巩固领悟 | 检测矫正 | Step3（真题实战 ） 1.链接高考1.（语法填空&改错）2.链接高考2（学习定语从句） | 通过真题实战，培养学生在语境中分析和运用定语从句。 |
| 梳理体悟 |
| 模型构建 |
| 拓展衍生 | 归纳演绎 | Step41.Summary (思维导图回顾本节课内容）2.Homework  Write A letter of recommendation 作业要求：  至少用1个定语从句  | 1.通过学生制作和分享思维导图形式的Summary 达到对知识的归纳演绎；2.write a letter of recommendation 让学生学会使用定语从句，做到知识的创新和迁移。3.分层作业的设计体现则充分考虑了以生为本、分层教学。 |
| 深度理解 |
| 迁移创新 |

