教学设计

|  |  |
| --- | --- |
|  | 定语从句复习 |
| 教学目标 | 1.Review and understand the correspond knowledge of the attributive clause；  2. Analyse the attributive clause in specific context；  3. Use the attributive clause in the composition； |
|  | 重点：  了解定语从句的句法作用和结构，特别是关系代词的正确使用；  依据：1.是高考的必考点，高考的语篇内容中含有大量的定语从句，影响学生对文本的理解和翻译；  2.也是高考语法填空题和改错题的高频考点）  2.that与which指物时引导定语从句时候的区别。  依据：知识点多，难区分和记忆，也是高考考点。 |
| 难点：   1. that与which指物时引导定语从句时候的区别。（通过口诀法带领学生理解和记忆）   2.在语境中使用定语从句。（通过《泰坦尼克》电影的故事情节为语篇载体，让学生在语境中感悟、理解定语从句，并通过写一封推荐经典电影Titanic的建议信，至少使用一个定语从句作文练习。让学生学以致用，以达到知识的升华和迁移。 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教学流程 | | | 教师导评 |
| 提  出  问  题 | 创设情境 | Step1 Lead in   1. 经典英文电影Titanic的主题曲视频 2. 《我心永恒》的语篇介绍 3. 定语从句思维导 | 1.通过视频激发学生的兴趣  2.通过语篇介绍引入定语从句  3.通过思维导图帮助学生回忆定语从句相关知识 |
| 激趣启智 |
| 引出问题 |
| 解  决  问  题 | 自主探究 | Step2 (语境中观察、探究、归纳）  Scene1—Beginning: when they met  Scene2—Development: when they loved  Scene—Climax: when they were trapped  Scene4-Ending: when they said goodbye | 通过泰坦尼克号故事的4个情节，将定语从句的相关知识点逐一呈现，并通过口诀法突破that与which指物时引导定语从句时候的区别。 |
| 合作学习 |
| 找寻路径 |
| 巩  固  领  悟 | 检测矫正 | Step3（真题实战 ）  1.链接高考1.（语法填空&改错）  2.链接高考2（学习定语从句） | 通过真题实战，培养学生在语境中分析和运用定语从句。 |
| 梳理体悟 |
| 模型构建 |
| 拓  展  衍  生 | 归纳演绎 | Step4  1.Summary  (思维导图回顾本节课内容）  2.Homework  Write A letter of recommendation    作业要求：  至少用1个定语从句 | 1.通过学生制作和分享思维导图形式的Summary  达到对知识的归纳演绎；  2.write a letter of recommendation 让学生学会使用定语从句，做到知识的创新和迁移。  3.分层作业的设计体现则充分考虑了以生为本、分层教学。 |
| 深度理解 |
| 迁移创新 |

