**高三化学“二模调研考试”质量分析报告及最后一月教学思考**

**一、精准分析，精准用好数据**

结合四次调研考试的数据，特别是小题得分情况，精准分析校情、学情，挖掘问题及根源。再次强调：（1）化学必备知识不全面不扎实，基础知识掌握不全面、不牢固，基本方法运用不熟练，导致基础题失分；（2）化学学科关键能力不强，对于新情境下的化工流程题、实验综合探究题、有机信息题和化学反应原理题，不能准确理解命题意图，不能结合题目要求进行审题、答题；（3）化学学科素养亟待提升，对图像、数据等信息阅读和处理能力较差，不会从化学图像、数据图表、化工流程和实验步骤等形式的化学信息中筛选与解题有关的信息，对新信息不能进行有效迁移与运用；（4）审题作答不规范、不全面、不仔细，答题不按照要求等问题，以便对症下药，提升后续复习实效。

**二、因材施教，突出精准教学**

对于不同层次的学生，高考的目标是将他们往上一个层次提升。如对于目前D等级的学生，提升的类型为选择题、方程式的书写以及有机题的前三小题；对于C等级的学生，提升的方向为有机合成路线、计算题；对于B等级的学生，提升的内容是最后一题的前几问，及实验设计方案等难题部分。这要求教师跟踪学生历次模拟考试的答题情况，找出薄弱环节，一生一案，进而提升。

**三、回归教材，理解基础实验**

化学实验素材的选取有回归课本的趋势，考察的方式由浅入深。在复习过程中教师应指导学生认真复习课本实验，对实验的原理、目的、要求、步骤和注意事项等必须弄清弄懂，并做到举一反三，使学生在遇到新的实验情景时，能联想到已经学过的实验原理和方法。

**四、回顾错题，提升解题规范**

近一年的化学复习，每一位学生都做了相当多的题目，见识了相当多的题型。在复习的最后阶段要求学生把做过的试题再认真地看一遍，尤其是曾经做错的题。对于题目中所涉及的相似知识点、相似性质等要反思，明确其共性，认清差异。对于解题过程的反思，要规范书写格式，主动地将自己答题不规范的地方修正，可利用小组互评的方式加强教学效果。

**五、规范审题，提高应试能力**

应试能力中，分析问题解决问题是关键。要想提高化学成绩，必须加强审题指导，养成审题规范。审题要求整体意识，每个大题的几个小题之间是相互联系步骤还是独立的化学方法。如果是相互联系的，在答题时除了挖掘题干信息还要关注对应物质价态、存在形式、溶液酸碱性等；如果各小题之间是独立的，解题信息的获取不仅要关注小题给的情境还要注意大题题干中有没有对应内容，在此基础上进行合理分析和思考。

**六、温习模型，加强心理建设**

75分钟的时间内，在心情极度紧张的情况下，不仅要快速阅读完所有信息、领会题意并给出答案，对绝大多数学生来说非常困难。一次次考试成绩没有达到预期，也会加剧紧张心理。为了消除这种情绪，在高考考查模式已经明了的情况下，可以再次帮助学生建立解题模型，减轻学生面对题目的紧张感。如实验方案设计部分，一般方法是：审题——找出实验目的——实验原理(化学反应)——选择药品——实验步骤——回答问题。