**《元素化合物综合热点》教学反思**

元素化合物知识有那么多的金属和非金属元素？怎么上好这节课？后来我思考《元素化合物综合热点》无非就是在真实情境中应用实例或通过实验探究，了解并掌握金属、非金属及其化合物的主要性质及转化关系，可以切入点小一些，以1-2个典型的元素着手。我首先想到的是S和N，以“探究工业烟气脱硫、脱硝”为主线。但通过近几年的高考试题分析，S和N更多的放在选择题中考查，而大题更喜欢考查过渡元素，如Cr、Mn、Fe、V等，我在“含铬废水的处理”和“探究软锰矿的开发路线”两个中选择了后者。因为学生对Mn的熟悉程度更高，而且价态较多，从元素观和价态观去分析更有代表性。2021年的高考题就是考查的与锰相关的一道实验大题。于是我就从学生熟悉的几种锰的化合物在价类图上找出他们的转化关系，在实验方案设计的过程中不断构建认知模型，实现从解题向解决问题的转变，并指导学生如何规范地答题。