教学反思

南京市秦淮中学 刘恩金

1、在复习过程中，要把教材作为复习的资源，但不拘泥于教材的框架，对内容进行有机的整合。目的在于引导学生主动参与知识的回顾与提炼，把抽象的、分散的知识重新梳理、组合，理顺各部分识之间的内在联系和规律，自主建构知识网络，形成知识体系，使知识变多为少，化繁为简，便于理解记忆，灵活运用。

2、进行本课教学设计时，充分考虑了复习课的实效性以及如何避免复习课的枯燥和乏味，依据课程标准，以小组比赛的方式，复习了本课的基本知识点，学生们积极发言，课堂气氛活跃。通过父母都是双眼皮，生了一个单眼皮的孩子这一典型事例，指导学生做题、分析做题的方法、巩固练习，利用所学遗传学知识，引导学生解释了我国婚姻法禁止近亲结婚的原因，指导了学生的生活实际。又通过摆卡片，小游戏等活动复习了人的性别遗传这部分内容，在这一环节中，坚持循序渐进的原则，由点到面，由浅到深，符合学生的认知规律，充分体现学生的主体地位和合作探究的学习方式。通过生活中常见的花生等实物，在轻松的气氛中复习了变异这部分内容。

3、复习的知识点比较全面，形成了知识体系，自主学习、合作探究，锻炼学生在主动参与，积极思考，合作学习与分析解决问题的能力。

4、复习课的实效性是非常重要的，在本课教学中，虽然注重了这方面，但在实际教学中，可能在习题的选择、在课堂活动的设计上还存在一定的问题，这也给我以后的教学提出了努力的方向。部分学生准备不够充分，督促学生不够；有些学生对某些知识的理解还不透彻，课后还要强辅导，督促落实。