试卷讲评课教学反思

南京市秦淮中学 俞志茹

习题讲评时，教师要善于将题型分类，总结解题方法和技巧并教会学生进行小结归纳。巧解问题要求学生对概念、规律、原理有深刻理解，对问题情景能分析透彻，对知识能综合、灵活运用。讲评时不能只停留在具体知识的得失上，而应注重解法的领会和技巧的传授，这样日积月累就能提高解题的速度。

题6：亲本基因型为AaBb和Aabb，则其子代基因型种类数为 。解这道题的常规方法是先写出遗传图解，再数出基因型种类数，这种解法比较麻烦。我们可指导学生根据分离规律来解，即Aa×Aa子代有3种基因型，Bb×bb子代有2种基因型，再进行自由组合，这样子代的基因型种类为2×3=6种。

很多[试题](http://www.chinesejy.com/shiti/)都是源于书本的，只是命题人在题设条件、问题的情境和设问方式上作了适当的变换，这样的[试题](http://www.chinesejy.com/shiti/)给人一种似曾相识而又不落窠臼的感觉，很多学生由于思维定势造成失分，此时应变能力至关重要。因此，进行讲评时不能“就题论题”，而应引导学生深化习题，挖掘习题内涵，进一步拓宽知识，做到融会贯通。所以，习题讲完之后，教师应把原题加以变化，进行“变式练习”，如可改变题设部分的某一条件，变换问题情境，变换设问方式，还可以把几条题目进行重组综合，这实际上是给学生创造一个“再练习”“再提高”的机会，如此对某知识点从多角度、多侧面、多层次地进行合理的思维发散，可以充分调动学生解题的积极性，拓展他们的思维，加强思维的变通。

题7 在正常情况下进行光合作用的某植物，若突然降低二氧化碳的浓度，则其叶肉细胞内五碳化合物含量会，原因是 。

变题如下：①改变设问方式：其叶肉细胞内三碳化合物含量会 ，原因是 。②改变题设条件：若突然撤去光照，则其叶肉细胞内五碳化合物含量会 ，原因是；三碳化合物含量会 ，原因是 。通过这样的变式练习，可加深学生对光合作用的条件和过程、光反应和暗反应的关系，三碳化合物和五碳化合物的转变等知识的理解。