试卷分析课教学反思

南京市秦淮中学 张妍涛

进入高考复习阶段以来，学生的学习态度比之前有了较明显的改观，呈现出一种积极向上的氛围，可随之而来，也暴漏出很多问题。

生物这个学科，相比较来说，需要识记的东西比较多，知识点琐碎，这就需要学生花费大量的时间和精力来看书和背记。但是，又因为学生的学习时间有限，学习的科目众多而生物本身在高考中所占的分 值比较有限，这使得很多学生只能匆匆而过 ，做不到准确记忆。

针对学生的复习情况，使其提高学习效率，应从以下几个方面做出相应的调整。

一、指导学生对知识的背记

应联系实际，让繁多的枯燥知识变成有趣的记忆。比如，在突触的简图中，学生记不准兴奋的传递方向，可以将一个神经元类比成一个人，突触中的传递就好比一个人的脚踩在别 人的脑袋上。而在微生物 的板块，记得东西很接近又很多。比如不同微生物的最适PH值不同，可以简单记为“真酸，放减”（真菌偏酸，放线菌偏碱）。这样形象的讲解就更有利于学生的记忆了。

二、指导学生建立知识体系

学生经过大量的做题，对于基本的出题类型有 所了解，但是却无法将整个知识点串联起来形成一 个完整的知识体系，有些基础薄弱 的学生，脑中仍是模糊一片，对于知识脉络根本 不清楚，甚至还 有些学生还读不懂题，不明白出题人的意图。

这就有必要抽出一定时间，将整个知识网络铺展开，提纲挈领似地和学生一起过一遍，让学生针对自己的情况查漏补缺，将自己的薄弱环节挖掘出来并及时加以填补。引导学生学会自己梳理知识脉络，先注 重知识网络的建立，后逐渐从大至小的细致化。[来源:Z.xx.k.Com]

三、指导学生有效的看书

学生已经明白看书的重要性，考试前往往花费大量的时间看书，效 果却微乎其微。因为大部分的学生看书时比较盲目的，只是将课本从前翻到后，会的仍然会，不会的仍然不会，很难做到发现新东西，眼睛在划过线的部分停留，以前 被忽略的角落依然被漠视，或者还有抱着侥幸心理，这个不是重点，不用仔细看。但生物的考查范围却是在课本上的角角落落，只要是课本上的都有可能被考察 到。