**公开课反思**

1. 在教学形式的细节上，环节过渡不够流畅，各环节之间的衔接度没有展现出来，总结性和过渡性的语句没有表述。

原因：大多是因为太过于固化形式上的东西，太注重把换届和流程走完，走马观花，教学的深度不够。

改进：在今后的教学过程中，改变僵化思维，灵活变更环节，课程内容本身大于形式和流程，每节课的容量设计根据重难点的不同进行把控。

1. 对于问题的设计：

在导入问题的设计“中国为什么能促使沙伊的和解？”问题能回答的面太广，但学生回答的内容大多集中在国际政治与经济的内容，跨模块的意识不强。在问题的回答上，学生放出去，但老师没有收回来，应及时进行总结升华。

原因：设问可回答的范围太大，学生短时间内思考不够全面

改进：在设计想让学生进行发散思维的题时：一可以限定范围，二可以在学生回答时发现只在一个范畴时及时进行引导。在设计问题时还可以参考高考题的设问，

1. 在课堂内容的呈现上，本身预设了很多内容，发现实际课堂呈现的效果却只达到了60%。例如导入部分的讨论，本身预设了学生从政治、经济、文化、外交、哲学、国际关系等多方面回答，但由于赶时间赶环节并未将我准备的内容呈现出来。

 原因：太重形式，自身能力的缺乏，备课不充分，背课也不充分，台词容易忘。没有将自己精心准备的内容呈现出来，心里满满的遗憾。

 改进：备课要充分，多读书丰富自己的语言表达能力，逐渐变为一个能在课堂上“侃侃而谈”的人，不再需要靠背词背课去完善这节课。

1. 试题的规范性问题：出现了选择题的组合题一个选项出现三次的事件，在选题和细节化的处理上不够严谨。

 原因：忽视问题的规范性。改进：注重细节化内容，科学严谨对待每一个试题。