**高三化学“一模调研考试”质量分析报告及后续教学思考**

**一、相关数据分析**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **总人数** | **总分** | **等级分** | **1卷** | **2卷** | **单选1** | **单选2** | **单选3** | **单选4** |
| 65 | 43.80 | 54.65 | 25.63 | 18.17 | 2.77 | 2.78 | 1.70 | 2.22 |
| **单选5** | **单选6** | **单选7** | **单选8** | **单选9** | **单选10** | **单选11** | **单选12** | **单选13** |
| 2.46 | 2.12 | 2.44 | 2.12 | 1.18 | 2.13 | 1.77 | 0.59 | 1.34 |
| 0.55 | 1.22 | 1.83 | 0.76 | 1.56 | 1.14 | 0.76 | 0.88 | 0.64 |
| 0.50 | 0.21 | 1.53 | 0.53 | 0.58 | 0.50 | 0.88 | 1.56 | 0.14 |
| **17（1-3）** | **17（1-4）** | **17（2-1）** | **17（2-2）** |  |  |  |  |  |
| 0.65 | 0.84 | 0.80 | 0.09 |  |  |  |  |  |

经对比汇总，与期末调研考试相比，我校化学成绩在一模考试中取得一定的进步。同时，我们也应看到化学必备知识和必备能力方面还存在一定的漏洞，在化工流程、有机反应物的推断与设计有机合成路线、陌生情境下的实验原理、归因分析和方案设计、陌生情境下的反应原理分析与表述等问题在三次考试中都是失分较为严重的考查内容。再次说明，我们的学生失分点主要聚焦于信息获取、理解及加工能力，实验、原理、结构等核心知识的深度分析理解和应用等学科思维能力。这些问题也反馈出学生在必备知识、关键能力、学科素养和核心价值等方面还存在着非常大的进步空间，一轮复习和二轮复习的前半段过程中解决了部分学生的部分问题，在后续复习中还要以精准分析针对性教学为基准，以夯实双基为保障，以提高课堂教学实效为载体，持续强化，不断突破。

**二、二轮复习教学思考**

**1.精准分析，数据效用化**

结合三次调研考试的数据，特别是小题得分情况，精准分析校情、学情，挖掘问题及根源。再次强调：（1）化学必备知识不全面不扎实，基础知识掌握不全面、不牢固，基本方法运用不熟练，导致基础题失分；（2）化学学科关键能力不强，对于新情境下的化工流程题、实验综合探究题、有机信息题和化学反应原理题，不能准确理解命题意图，不能结合题目要求进行审题、答题；（3）化学学科素养亟待提升，对图像、数据等信息阅读和处理能力较差，不会从化学图像、数据图表、化工流程、实验装置图和实验步骤等形式的化学信息中筛选与解题有关的信息，对新信息不能进行有效迁移与运用；（4）审题作答不规范、不全面、不仔细，答题不按照要求等问题，以便对症下药，提升后续复习实效。

**2.夯实基础，认知结构化**

化学知识结构化是学生化学学科核心素养形成和发展的重要途径，也是高考化学试卷考查学生化学素养的重要载体。学生的化学基础知识不扎实，在分析解决问题的过程中就会产生各种错误。知识结构化水平低，没有建立知识的内在联系，形成认识思路和学科观念，面对新情境问题，就难以综合运用相关知识分析解决问题。在后续复习中，要引导学生自主整理所学的知识，在理解的基础上融会贯通，提高知识关联、认识思路、核心观念的结构化水平，从而解决分析问题、解决问题的能力。

**3.高效整合，能力迁移化**

在后续复习中要将综合训练和专题突破高效整合，用好近五年的高考试题，要陈题新做，将高考试题进行变形、分解、重组等，进行再加工和再利用，训练知识迁移、解决问题的能力。不提倡题海战术，但决不可否认经典题型在巩固学科知识、训练解题思路与方法、提高实践与应用能力中的重要作用。

**4.精准教学，过程素养化**

学科核心素养是高考考查的主要内容，也是高中化学教学的落脚点。在后续复习教学中，要针对三次模拟考试中反馈出来的问题，精心准备好每一节复习课。要紧密联系实际，创设真实情境和任务主题，采用项目式教学，引导学生自主学习、合作探究，查阅资料，阅读理解各种化学文本，综合运用所学化学知识和信息分析问题，尝试解决问题，并鼓励学生互相交流与评价。要力争在真实问题探究的实践中培养兴趣、习得方法、建构知识、提升素养。

**5.回归课本，纠错寻根化**

复习过程中不少学生有脱离课本的现象，甚至连课本都找不到的情况，解题过程中遇到课本中的原型（如本次12题中对卤代烃水解产物的检验、15题有机合成中酯基水解、酮羰基和HCN的加成等）印象模糊不清。后续教学中老师首先要用好教材，再引导学生回归课本，学会看书，确保基础知识不丢分。同时重视纠错，复习时注重寻找错误的根源，弄清楚如何规避错误，防止一错再错。

**6.加强个辅，表达规范化**

化学特有的宏观、微观和符号表征，化学用语、化学实验的规范表达，是构成化学素养的重要组成部分，也是高考考查的重要方面。在南京市三次模拟考试中都出现了大量的因书写、表达不规范而丢分的情况。在复习过程中，教师要加强对学生的个别辅导，根据作业及限时练习中出现的表达不规范的情况，进行面批。帮助学生重点解决化学用语不规范、实验方案表述不严谨、实验结果解释不准确、化学计算过程不清晰、反应机理描述不到位等典型问题。

**7.分层要求，备考科学化**

对于不同层次的学生，高考复习的目标是将他们往上一个层次提升。对于目前D等级的学生，提升的落脚点主要是拿稳基础分，如选择题、非选择题中前面小题和方程式的书写等，争取不失分。对于C等级的学生，在拿稳基础题分的前提下，提升的落脚点主要是进一步提升能力和思维品质，加强审题指导、答题规范训练和方法建模，如同分异构体的书写、计算题、有机合成路线推断等。对于B等级的学生，提升的落脚点在于精准诊断、突破难点、优化素养、提高解题速度和准确度，如有机合成路线设计、实验设计方案、实验数据解释、反应机理分析等难点突破。这就要求教师跟踪学生历次模拟考试的答题情况，找出薄弱环节，一生一案，精准施教。