农业区位因素一轮复习评课

周二下午第二节听了李永佳老师的农业的区位一课

1、从教学目标来看：能从区域认知、综合思维、人地协调观、地理实践力等几个方面来把握，体现地理学科对综合素养的要求。关注学生综合思维能力的培养和新课程要求的教学目标的相符。

2、从目标达成来看：通过案例教学的典例分析、学生的实战演练、展示、教师思路点拔，形成正确的地理结论，学生参与度较高。

选取甘肃定西是黄土高原上典型的苦瘠之地马铃薯做为典型案例，对农业区位的优势和不利条件做分析，分析农业生产产生的问题、提出发展措施。让学生树立因地制宜的区域发展观，人地和谐发展的人地协调观。

从教学思路设计看：能根据教学内容和高三文科班的学情设计教学思路，从与生活关系最密马铃薯的区位条件——影响——措施，进行教学内容分析、突出了新课程“用教材”的思想和紧密联系生活与生产实际的理念，思维逻辑严谨，条理清晰。