**高三化学期末调研测试分析与应对措施**

**一、试卷分析**

1．化学必备知识不全面。

我们的学生基础知识掌握得不够全面、也不够扎实，有些基本方法也运用不熟练，导致基础题失分。作为3类联合体学校，我们的学生生源不太好，而且当初选修化学的学生还是年级排名比较靠后的学生，这就要求我们进一步地夯实基础，力争基础题少失分、不失分。比如第8题的A选项，学生对于燃烧热的概念理解不全面或者遗忘了相关的知识点，C选项无法运用碳四价的原则判断出C3H12不对，D选项不会写铅蓄电池放电时的负极反应。

2．化学学科关键能力不强。

对于新情景下的化工流程题、实验综合探究题、有机信息题和化学反应原理题，不能准确理解命题意图，不能结合题目要求进行审题、答题。比如13题，图像给出各组分的转化率、选择性与温度的关系，学生无法从中获取出关键的信息并作出正确的判断。题给的是甲烷和空气的物质的量之比、以一定流速通过、图中的选择性50%的点等都是题眼，平时讲题时都强调，遇到新的题目，学生又拿不准了，不过这道题还是有不少同学即使分析不透也能直接选出C选项，因为他们知道改用催化剂不能提高平衡时CO2的选择性。

3．化学学科素养亟待提升。

(1）化学信息素养薄弱。对图像、数据等信息阅读和处理能力较差，不会从化学图像、数据图表、化工流程、实验装置图和实验步骤等形式的化学信息中筛选出与解题有关的信息，对新信息不能进行有效迁移与运用。

(2）审题和作答不规范造成的失分较多。审题不全面、不仔细，答题不按照要求。比如16题第（3）问的③空不知道要称量残余固体的质量、加入计算量的硫酸铵固体。

****二、应对措施****

1．夯实必备知识，深化对概念和原理的理解

从学科本质出发，强调从化学的视角看待问题，夯实五大必备知识：物质转化与应用、物质结构与性质、实验原理与方法、化学语言与概念、反应变化与规律。如印制每个模块的知识点，每天默写一点内容。

1. 提升学生信息获取和整合运用能力

在复习过程中，对于流程题要求学生综合分析整个工艺流程，明确问题情境的目的，利用化学知识和基本原理，分析选择反应条件，推测工艺过程的操作目的。平时以高考题模式进行仿真训练，熟练各种新情境、方法等，攻克难题模块，如实验方案设计。

1. 优化认知模型，灵活解决问题

优化认知模型，是灵活解决问题的策略。非选择题中热点难题的分析需要考生运用模型认知的策略。

化学事实究因类的问题可结合下列格式进行表述。

|  |  |
| --- | --- |
| 单一因果 | 原因：....，影响:...。 |
| 双因互补 | 原因1:...，影响1:...；原因2:...，影响2:....。 |
| 双因对立 | 原因：...，影响1:...，影响2:...，影响力比较：....。 |

4．领会命题意图，规范表达结果

陌生情境问题的设计，在问题的表述中往往对分析问题的思路有明确引领，与命题人深度对话、领悟命题意图是审题的有效策略。如第17题（1)③要求依据反应机理模型描述反应过程，必须聚焦CO生成的2个路径清晰而有层次的进行表述。

5．因材施教，突出精准教学

将本次考试成绩与期初调研成绩进行认真对照，分析学生进步和退步情况、答题存在问题，与学生座谈，找出真实原因并制定下阶段改进措施。对我们学校的学生而言，B等级学生如何保持等级优势；C等级学生如何提升到B等级，要找准突破口，要跟踪学生期初调研及平时考试的答题情况，找出存在问题与薄弱环节，针对重点、难点、错点、盲点进行补偿式训练，因人施策，不断提升学生思维的广阔性、灵活性和创新性。

目前，处在二轮复习阶段,是巩固一轮复习成果，进一步完善知识体系，侧重方法、规律、解题的综合训练阶段，要不断地提高学生能力。我会尽可能地依据学生的化学学习实际优选教学内容，攻克弱项，突破重难点，并进一步细化复习计划和教学安排，落实到每周每天每课时，保证计划性、针对性，避免随意性、盲目性。同时舍得给学生时间，让他们讲解解题策略、叙说解题思路，培养独立解决问题的能力，并学会反思提炼。

在大家的共同努力下，争取在一模、二模、高考中考出理想的成绩。