**《补写句子》评课稿**

**南京市秦淮中学 李敏**

今天听了陈明珠老师在高三（17）班开授的这节《补写句子》，感觉到陈明珠老师这几年的教学能力在不断提高，现在已经是一名成熟的高中语文教师了。

陈老师首先带着学生一起分析已经做过的高考真题，引导学生分析周测5中补写句子题失分的原因，并就具体的学生答题案例让学生自己分析要注意的答题项目。引导学生去总结答题的思路与方法，提醒学生注意“瞻前顾后”，去抓住语段中的的核心和陈述对象，根据横线的不同位置给出不同的答题对策。在陈老师循循善诱的指导下，学生也开始在补写句子时注意紧扣中心、理清层次、巧抓关键。

这节课让我感觉最大的一个亮点是陈老师创设的第三个学习活动“我来命题，逆向答题”，让学生根据文段特点选择三处出题，并阐述选择这三句的理由。学生在选择出题的过程中，对补写句子的几个要点理解得更为清晰透彻了。最后的“学以致用，当堂检测”也就显得水到渠成了，也自然取得了较好的课堂效果。

当然，陈老师如果能让学生多一些自评、互批的机会，在学习读语段的时候多一些好习惯的培养要求，可能会更好些。