本节课以洪涝灾害为例从分布、危害、成因和防范措施四个方面组织架构，以学习资料为抓手通过小组合作探究活动分析“武汉洪涝灾害”的成因，培养学生提取文本和图表信息、综合思维的能力。向学生展示洪涝思维导图，进一步梳理本节课的脉络，自主分析灾害研究的一般思路，达成新课程改革中课标的要求。 基本功扎实，对课堂节奏的把握都非常到位，根据学生的学情能够拓宽学生的知识面。其次，课堂的条理清晰，教学中收集提供了丰富的资料，落实新课标的要求，学生通过运用资料，提升信息加工和问题处理的能力。