《特异性免疫》评课稿

南京市秦淮中学 张妍涛

听了孙老师《特异性免疫》一节复习课，收获很多。

首先，这节课导语中教师从学生实际知识经验和知识背景出发，创设情境，对学生提出问题：同学们爱吃海鲜吗？为什么有的同学不能吃海鲜？让学生感到问题熟悉，同时又新奇而富有挑战性，使学生处于想知而未知，欲罢而不能的心理状态，引起强烈的探究求知的欲望。

其次，在教学过程中，教师注重学生参与，发挥学生主体地位。将学生分成4各小组，对所学的内容，即人体的三道防线、特异性免疫、非特异性免疫及计划免疫等知识进行小组探究，然后总结汇报；这样的做法最大限度的减少了教师讲授，满足学生自主发展的需要，做到了学生在活动中学习，在主动中发展，在合作中增智，在探究中创新，教师适当点拨，将学生提出的问题提高一步，深化一层，拓展一圈，培养了学生发现和解决问题的能力及科学思维的习惯，突出了学生的主体地位，有利于学生的终身发展。

最后，教师通过自然的教态，标准的普通话，准确、精炼而又富有亲和力语言对本节课的重点内容加以总结归纳，从而达到知识的进一步深化和升华。