开课反思

课堂教学实施需要遵循必须的教学步骤和程序结构，在实施课堂教学的过程中这种课堂教学步骤和程序结构是否合理，是否到达了最大的优化效果直接影响着教师的教学和高中生的学习效果。所以，在高中数学教学中透过有效的优化课堂教学步骤、程序结构，实现教学过程的最大优化组合，为实现高中生的高效学习奠定基础。课堂教学的过程要注意教学目标与具体要求，更要重视高中生的认知过程，教师的教学环节务必要贴合高中生的认知过程和认知规律。只有贴合高中生的认知过程和认知规律的教学结构才是合理的教学结构。优化教学的架构就是要结合高中数学教学的目标以及高中生的认知规律合理的设置教学过程和教学结构已到达，更好地实现高中生高效学习的目的。同时，由于高中生的差异性,决定了课堂教学务必要具有层次性，既要关注优等生的学习过程更要关注大多数高中生的实际状况，兼顾学习有困难和学有余力的高中生，遵循高中生的认识规律和年龄特征，按照由低到高，由浅入深的原则实施教学。

 本节课通过类比之前学习的与指数函数有关的复合函数的性质，来讲解与对数函数有关的复合函数的性质。在教学的过程中发现同学们没有对指数函数的性质和图象掌握的好，分析有以下原因

1。学生对对数函数概念的理解及对数的运算不过关。导致部分题目出现运算错误

或不会。

2。利用对数函数的单调性比较俩个对数式的大小书写格式不规范。说明同学们用函

数的观点解决问题的思想方法还没形成。

3。同学们对对数与指数的互化不是很熟练。导致有关指对互化题目出现错误。尤

其是解决有关对数和指数混合式子的有关计算时困难很大，问题最多。还有在解决有关

对数型函数定义域问题，更不会用对数函数的单调性去解决。