《风沙地貌》教学反思

吉玲利

本节课的教学设计从解读课程标准开始，细化教学目标，从而理清自己的教学思路，也为学生的学习搭建了框架。点出风沙地貌在我国主要分布在西北地区，展示不同比例尺的图片，从地形划分和行政区划两个角度指导学生落实区域认知。

教学内容主要分两个部分：

1. 风力侵蚀与地貌形态

本部分内容的处理方式有：

1.观察图片，识别常见的风蚀地貌，能够说出其地貌形态；

2.对于风蚀蘑菇上部宽大，下部窄小的成因进行了分析，体现了学生的综合思维。

3.雅丹地貌的形成过程及其成因的突破，借助了图片和动画观察，过程排序，归纳总结的手段来进行，凸显了学生的综合思维。

4.选取最近几年的真题来进行练习反馈。

二、风力堆积于地貌形态

本部分内容的处理方式有：

1.新月形沙丘的地貌识别、形态判读；利用形态进行风向的判读。

2.沙丘链的形成及其与风向的关系。

3.通过判读流动沙丘与固定沙丘，明确植被在固沙中的作用，从而引导学生树立正确的人地协调观

4.思维建模：沙丘形成的条件分析（沙源、大风、沉积环境）。这部分还可以再细化一些，多学生的评价还可多样化一些。

5.真题练习巩固。时间稍微有些紧张，前一内容时间长了一些，应缩减一些。