附件1

江宁区孤独症教育优秀论文、案例参评统计表

所在学校（幼儿园）：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 作者 | 工作单位 | 文章类型、题目 |
|  |  |  | 论文： |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | 案例： |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

附件2

江宁区孤独症教育优秀课堂教学课例参评统计表

所在学校（幼儿园）：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 教师姓名 | 工作单位 | 所教学科 | 课例名称 | 课例类型  （集体教学、小组教学或  个别化教学） | 协同教师  （选填） |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

附件3

江宁区孤独症教育活动讯息统计表

所在学校（幼儿园）：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 发布单位 | 报道时间 | 活动标题 | 拟稿人 | 审核人 | 联系电话 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

附件4

孤独症儿童课堂教学设计参考模板

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教师基本信息** | | | | | | | | |
| **姓 名** | |  | **性 别** |  | | **出生年月** | |  |
| **政治面貌** | |  | **民 族** |  | | **学 历** | |  |
| **从事特教年限** | |  | **职务职称** |  | | | | |
| **联系方式** | |  | **邮 箱** |  | | | | |
| **工作单位** | |  | | | | | | |
| **详细通讯地址** | |  | | | | | | |
| **展示教师岗位类型** | | 培智学校普通学校 幼儿园 | | | | | | |
| **协同教师（选填）** | |  | | | | | | |
| **教学设计** | | | | | | | | |
| **课题名称** |  | | | | **学 科** | |  | |
| **1.教学内容分析**（分析本课时在单元中的位置，学习内容对发展学生能力特别是孤独症的功能价值，蕴含的正确价值观念等，对孤独症学生的功能价值单独写明） | | | | | | | | |
| **2.学情分析**（分析全班学生与本课时学习相关的经验、认知与能力基础、学生兴趣与发展需求、发展路径等） | | | | | | | | |
| **3.教学目标（差异性目标）**（根据课程标准、个别化教育计划和学生实际，描述学生经历学习实践过程后应达成的目标，孤独症学生学习目标单独写明） | | | | | | | | |
| **4.教学重点难点** | | | | | | | | |
| **5.教学环境与教学资源** | | | | | | | | |
| **6.教学过程**   |  |  | | --- | --- | | **教师活动** | **学生活动（差异性活动）** | | **环节一：**（根据课堂教与学的程序安排） | | | **教师活动**  （教学环节中呈现的学习情境、运用的方法策略等） | **学生活动（差异性活动）**  （学生在真实问题情境中开展学习实践活动，与教的环节对应） | | **设计意图**（简要说明教学环节、学习实践活动等，组织与实施意图，说明活动对目标达成和学生发展的意义，说明如何在活动中达成每个学生特别是孤独症学生的目标） | | | **环节二：**（根据课堂教与学的程序安排） | | | **教师活动** | **学生活动（差异性活动）** | | **设计意图** | | | …… | | | | | | | | | | |
| **7.板书设计** | | | | | | | | |
| **8.巩固练习与拓展学习设计**（关注不同学生的课业、作业练习的内容、形式设计的针对性，孤独症学生单独写出来） | | | | | | | | |
| **9.特色教学资源分析、技术手段应用说明**（结合教学特色和实际撰写，对孤独症学生的特别支持单独写出来） | | | | | | | | |
| **10.学习评价设计**（从知识获得、能力提升、学习态度、学习方法、价值观念培育等方面设计过程性评价的内容、方式与工具等；过程性评价要适量、适度，通过对每一名学生的行为特别是孤独症学生表现判断学习目标的达成度） | | | | | | | | |
| **11.教学反思与改进**（教与学的经验性总结，基于学情分析和目标达成度进行对比反思，教学自我评估与改进思路） | | | | | | | | |
| **12.其他** | | | | | | | | |