**《元素周期律》评课感想**

**王金玲**

 该节内容在学习族和周期元素性质的变化，可以使学生综合认识元素性质周期性的递变规律，从而归纳出元素周期律，了解元素周期表和元素周期律的应用，对“构”“位”“性”的关系有进一步的认识。

教学过程中，周杰老师向学生介绍门捷列夫研究元素周期律的历程，引导学生对教材表4-5中呈现的数据进行分析，让学生学会预测、分析与解释任务，促进学生理解元素的核外电子排布、原子半径、化合价的递变规律，以及“位”“构”“性”之间的关系通过探究式教学组织教学过程，分析问题--提出假设—设计方案—实验（事实）验证—结论分析，概括出元素的金属性、非金属性的递变规律—提出新问题（从原子结构和原子得失电子角度如何解释元素的金属性、非金属性的递变规律）。在教学过程中，时间安排欠妥当，重点应该在金属性强弱的比较，对于学生分组实验目的不明确，在学生能力答不到的范围，教师应该给与适当的引导。