《等比数列》教学反思

张梦颖

在等比数列的教学中，特别是 探索 等比数列通项公式的环节中，教师不应简单地给出公式让学生机械记忆 ，这样很容易让学生思维僵化而且并没有起到让学生归纳类比的思想。所以在教学中通过 建模活动启发学生,引导学生从实际情境中发现规律 ， 类比等差数列通项公式的获得过程，寻求等比数列中 首先，公比，项数，第n项这四个量 之间的关系，引导学生用迭代法及叠 乘 法得到等比数列的通项公式 。在教学活动中渗透了数学建模的思想。 在这个活动中不断将等差与等比的概念及方法做对比，让学生更加清楚地了解等比数列的特征。 在等比数列概念的建立及通项公式的探索过程都充满了类比的归纳的数学思想，目的是使学生体会等差数列与等比数列的知识的有关联系，感受数学的整体性。

     在这一节课后 ， 一个 很大的 感受就是在课堂上我们要说的每一句话，要提的每一个问题，包括内容先后顺序的设置都必须反复推敲，细细琢磨。语言要简练，提出的问题要有针对性， 要能启发学生， 内容的设置必须切实符合学生的认知规律。我们不仅要考虑到学生的实际水平，而且需要预先想到课堂中学生会提到的问题以及出现的错误，并及时对学生的表现给与充分的表扬、鼓励以及正确的引导。 现在的教学需要使用鼓励教育，充分调动学生的积极性和能动性，打开学生思维。

      本节课是等比数列的第一课时，注重概念的讲解以及通项公式的推导 和分析应用 。 在 前 面的教学中，学生已经有了 等差数列的有关内容， 这节课的重要思想 采用类比的思想，在教师的引导下，以学生为主体完成整个课堂教学。就课堂反馈情况来看，我的引导比较到位，讲解也比较透彻，重点突出，前后呼 应，学生完成的比较理想，实现了预期的教学目标 （特别是学生对等比中项和下标和的关系应用） 。学生的课堂活动很积极，课堂气氛融洽，实现了良好的师生互动，完成了预先的教学设计过程。板书有 待改进 ，课件展示得当， 但 时间把握 有点仓促 。

      就学生的课后反馈来看，基础较好的学生反映课堂容量较小，也有部分同学反映练习题比较简单，随堂练习在层次上没有太大差异，不能很好的满足各个层次学生的需要，今后在习题的选择上应多下功夫，多查阅些资料，精选细练，力求让每个学生各有所得，都能找到适应个人实际的练习，帮助他们更好的理解当堂的基础知识，也便于课后学生个人的复习总结。更好的实现课堂教学的时效性。

      经过这次公开课，另外一个重要的收获是我们备课的时候一定要认真备好三维目标，特别是情感价值态度。只有带着情感态度价值带来备课才能从宏观上来把握整堂课，头脑里清楚我们将带非学生什么东西，这样我们的教学才会具有目标性。这堂课下来，我更多的只是注意了基础知识和基础技能，而忽略了带给学生的思想上的总结。

经过四年的教学让我认识到 教学不仅是一门学问，也是一门艺术 。教学需要 我们在日常教学中不断 总结和 探索，不断学习，不断研究反思，这样才能 在教学中进步和创新 。