《构造地貌》教学反思

10月28日我在高三（8）班开了一节公开课一轮复习《构造地貌》

作为一名年轻的地理教师,我对自己的职业、学习和学生充满了执着和热爱，也期望通过自己的努力将新的教育理念付诸行动。但我深知这一过程任重道远，还需要不懈努力学习与实践。通过该课的实施，我认为基本达到了预期的教学目标，总结本节课，我觉得

成功之处有以下几点:

1．充分体现学生的主体地位，良好发挥了教师的引导作用，基本体现和完成了教学设计的理念和各项目标。例如:通过情境设置，引导学生发现问题;通过探究，让学生成为探讨问题的主角;通过启发和讨论，引导学生自主学习，培养学生了地理思维能力;通过多媒体的辅助，让学生理解并掌握了“褶皱”和“断层”这两种常见地质构造及相关应用知识;通过教材与课本图像的分析阅读培养了学生的读图、用图能力和分析解决问题的能力。

2、挖掘教材中可以实现理论联系实际的内容，注重引导学生学以致用，使学生感到生活中处处有地理，学习地理可以终身受用。

3、充分利用学生的已有知识和身边熟悉的地理事物和现象来帮助教学，如分析西山滇池断层构造，再如附中新校建设前期的地质勘探,让学生感到亲切自然，认识到地理学习就在自己身边。

4、教法灵活，多媒体辅助运用得当。如通过展示多幅景观图片和动画模拟演示，激发了学生的学习兴趣，活跃了课堂，提高了课堂教学的效率。

5、完整地完成了整个教学过程，知识讲授准确，条理清楚，板书规范，逻辑严密，这利于学生对知识的系统性掌握;

6、基于教材，但不拘泥于教材。如在教学过程中补充了一些课外的资料，联系我国大庆油田的开采展开相关地讨论，成昆铁路的修建和地质构造的关系等。