**教学评价**

化学平衡图像题变化多，形式多，考查角度多，干扰因素也多，学生在答题时往往找不到切入点。题目大多注重对知识综合应用能力和分析判断能力的考查，涉及知识面广，灵活性大，是考查学生能力的常见题。考查的图像主要有三类；第一类是化学平衡建立过程中有关量随时间的变化图像；第二类是平衡移动原理的应用或它的逆向思维图像；第三类是反应物或生成物物质的量（或浓度或质量分数）与时间关系的图像，此类图像既要考虑外界条件对反应速率的影响，又要考虑外界条件对化学平衡移动影响。

通过解读化学平衡图像，整合题干信息和已有知识，进行证据推理得出结论，整个过程关注学生的思维参与，发展了学生证据推理与模型认知的化学核心素养。精心挑选的例题也极具代表性，能达到教学评一体化的要求。