**大气组成与垂直分层教学反思**

这节课预期是一节课，后来变成了两节课，心里是有遗憾的，但是不后悔。新教材，新高考，引领我们将教师讲授的课堂逐渐转向学生活动的课堂，只要深度参与、广面参与，时间没有保证，设计就只是“空想”。

第1课时是预习+导课视频想要实现“新知导入、衔接旧知、团队启发”必须看完9分多钟的视频。两个表格，需要25分钟。

一个是大气的组成成分及作用。另一个是垂直分层的位置、温度、气流运动、人类关系等内容。课本上是大段大段的文字，把这些文字里与表格提示相关内容进行一一对应需要认真细读课本，否则预习只是浅层了解，启发不了思考。

高一学生，甚至是高中学生，新授课阅读教材必须要有依托，否则读完和没读没有多少区别。这样一节课基本只剩下了10分钟，学生就导课视频发表一下观点，基本就结束了。

上完一节后和备课组老师们说起进度，我们修正了做法，预习按照小模块进行，一节课处理完一个大的知识就好。

2.预习检测多样化

学案导学，最初常见的是填空型，学生预习就是为了把空填满，预习很浅。后来变成问答题，学生喜欢照着书本抄写，耗时，质量也不高。这一轮新授课教学，我努力把预习变成小问题与表格任务单相结合的方式。学案中印出表格任务单，学生通过阅读课本，需要对知识进行提取和凝炼，然后用简短的关键词填写。课堂预习检测依托表格内的核心知识，设计几个针对性小问题，学生通过解决小问题来应用预习获得的知识。

读到了什么？怎么用？效果好了许多。

3.生活情境提升兴趣、活化知识

生活情境有它独特的魅力，因为贴近生活，所以学生容易接纳，因为真实有趣，所以有兴致去研读。两幅图，一幅体现同一地点不同时间的大气组成差异，一幅体现不同地点同一时间的大气组成差异。依托生活实例，让学生感受地理时时有用，处处有用。而且渗透了区域对比分析的方法。一举两得。培养地理眼，不是只在实践课中，每节课都可以有意识的渗透。

4.时刻关注课堂，关注学生

我们认为很简单的原理，学生觉得很难。比如平流层、对流层气温变化规律背后的原因，学生是不知道究竟怎么理解比较合适的。课本上的话变成学生能吸收的话，这之间有一大段路发生在课堂。

迷茫的眼神、提问之后安静的课堂、不知所云一笔不写的听课状态。这不是学生不听课，正是他们参与了课堂，但是没学会反应出来的。高一普通班新生，课堂专注度很短，20分钟是极限，倘若提问方式单一、课堂流程单一、内容讲解方式单一，他慢慢的就把注意力从课堂、教师转向了旁边的同伴。

时刻关注，看见孩子，看见课堂，才能看见课堂效果。倾听、设计、学习、思考，我终于明白这几个词在课堂中的意义。这节课，视频导课、学案导学、生活情境讨论、小组互动、画图小结、地理歌曲提趣，多变的课堂，希望学生能一节课都在思考中学习，在学习中思考。

如何让学生的大脑动起来，是目前特别重要的课堂问题。我会继续努力！