必修一第二章 大气热力环流教学反思

王磊

根据课标要求，本节教材重点落实“说明热力环流原理，并解释相关现象”的内容，其方法要求是“运用示意图等”。大气热力环流是理解大气运动需要的基本原理之一，在大气受热的基础上解决了“大气为什么会动”这一问题。在此基础上，还要让学生理解“大气是怎样运动的”，过程中的环节顺序是怎样的。

在认真研读课标要求后，备课过程中，我重点落实了知识的推进：由基础物理知识的讲解到热力环流过程中的先后关系，让学生自主探究得出热力环流的根本原因和直接原因。结合生活实例以及动手画图的实际操作，让学生能够用学到的原理解释相关现象，达到学以致用，知识迁移的效果。

1. 反思本节课成功之处
2. 本节课细节处理得当，知识铺垫得完整，利用图像、物理知识使学生明白“气压”、“等压面”相关知识，利于接下来对热力环流原理的理解。
3. 教学过程完整，完成了本节课的教学目标。
4. 启发式教学为主，学生作为课堂的主导，参与知识的推进与结论的得出。
5. 课堂纪律良好，学生积极参与，兴趣度、配合度较高。
6. 通过课堂巩固答题，反映出本节课学生理解程度较好，基本能通过等压面的判读以及热力环流过程的知识，判定出气压、气温的高低以及冷源热源的判读。
7. 反思本节课不足之处
8. 等压面的弯曲过程应在详细一些，从概念入手让学生去找“气压值相等的点的位置”而不是用数学的方式讲解。
9. 在巩固环节，应该用好手头的练习册，让每位学生参与到画图、答题过程中。
10. 最后没有解决导入的问题，应该回头解决。
11. 课堂上还剩时间可以留给学生自主做题，不该接着讲第二个常见案例，使得最后的节奏过快。

已上是我本节课的反思，在今后的教学中，我不仅要积极钻研教材，发掘教材中的研究性课题，更要善于引导学生，激发学生学习的兴趣，使得学生的探究能力和创新能力得到发展，提高学生学习地理的兴趣。