教学视导反馈意见

江宁教研室 汪久佳

上午第一节和第三节分别听了高三孙晓敏老师和张妍涛老师的课。孙晓敏老师复习《基因突变》，引入时从复习基因的表达开始，然后进行知识的梳理，在教学中进行问题探讨，最后以3道题目进行巩固。张妍涛老师注重梳理知识框架，学生的自主学习，学生主体地位得以体现。为了加深学生对知识 的理解，在黑板上进行了基因频率的计算，介绍了两种不同计算基因频率的方法。孙晓敏老师基本功扎实，提问频率高，必备知识梳理突出。第二节课听了高一孙媛媛老师的课，她的课分为自学介绍，贴上黑板，思维导图和关键问题几个部分，能看出来课前是经过了精心备课的。高一的学生生物学知识还比较浅，用酶来串解，学生是不能理解的，细节处理的比较好，课件中的序号与板书的序号一致。’

建议：

1. 重点知识突出，在复习中要拓展广度，挖掘深度。建议研究真题和考点，尤其是近几年的江苏卷。
2. 建议减少教辅资料的依赖。在基因突变中，出来镰形细胞贫血在，也可以举其他实例。比如蝴蝶男孩，把基因表达、基因治疗和基因编辑全部串联起来。
3. 重视课本，尤其新旧教材的对比，老师在语言上表达要更准确。比如孙老师上课说基因突变的特点包括了多害少利，新教材中是没有的。