《生物的进化》评课稿

评课人 俞志茹

张妍涛老师上的是高中生物新课改生物必修2第5章的教学内容。上的是“生物进化”的复习课，是高三生物中非常重要的一门课，只有通过这堂课的复习，学生才能够真正的了解到：基因突变和去因重组不能使基因频率发生定向的改变，只能为进化提供原材料。只有自然选择使基因频率发生定向改变，而导致物种的进化，从而得出进化的实质是：基因频率定向的改变。郑老师本节课以这一线索为中心，将各个知识点落实。张老师的上课风格给我下了很深的印象，具体如下：

-、教学设计思路清晰

张老师的教学设计思路符合教学内容实际，符合学生现有的认知结构，然后在现有的基础水平上建构新的知识。教学思路的层次，脉络清晰，首先是出示生物进化的考点，然后高考真题，学生练习，然后复习知识点"什么是种群""种群和物种的区别？“什么是基因频率"再回忆种群基因库频率不发生改变的五大条件。从而引出在自然状况下不存在这样的种群，比如有可遗传的变异产生，再回忆可遗传的变异有哪些，可得出基因卖变基因重组染色体变异。通过题目计算基因频率和基因型频率。再通过课堂小结的开形式来概括本节课的内容。最后有反馈评价进一步巩固教学目标。最重要的是：张老师的这种教学思路实际运作的效果非堂好，能调动学生的积极性，且将知识点落实到位。

二、课堂结构安排严谨

知识点之间环环相扣，过渡自然，既能对前面所学知识进行总结又能通过题目引出下一问题。如：“既然突变和基因重组是随机的不定向的，不能使基因发生定向文变部么什么才会使基因发生定向改变呢？"这一过渡就能很好的体现这一点。时间的分配也很合理密度适中重点突出效率高。

三、课堂教学效果显著

教学效率高，学生思维活跃，气氛热烈。学生的受益面大，不同程度的学生在原有的基础上都有的进步。有效的利用课堂的45分钟，学生学得轻松愉快，积极性高，当堂问题当堂解决，学生负担理。

四、注重学生能力培养

张老师善于采用启发诱导的方式，来培养学生良好的思维习惯、思考问题、解决问题的能力。具体的做法是：来用问题的方式，将学生的思维层层的深入。如本节课中的探究﹣选择对种群基因频率变化的影响，其中要求学生作出假设，张老师就采用循循善诱的方法来引导学生作出假设。

五、教学语言独具特色

张老师的语言最大的个特点是，抑扬顿挫，富于变化。让学生﹣听就知道哪些是本节课的重点内容。语速上的变化能使学生改变对一个问题的关注程度。另外，张老师的语言也非常生动形象，极具启发性，对学生思维的培养有很大的帮助。