发言稿

朱雅

《中国特色社会主义》第一单元着眼于人类社会的发展历程，立足于中国特色社会主义的伟大实践，明确中国特色社会主义是科学社会主义理论逻辑与中国社会发展历史逻辑的辩证统一，帮助学生树立为共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想而奋斗的信念。

必修一第一课的主要内容是从人类社会发展的进程看其发展的趋势，探讨 的是人类社会发展的一般规律。从教材内容编排的特点看，本课教学更适合以时 间为线索，进行课时大整合，实施内容综合教学。一种社会形态替代另一种社会形态，究竟是历史的进步还是倒退，判断的主要标志，是看生产关系是否适应生产力的发展要求，是否符合人类社会发展的总趋势。核心问题是教学活动的主线，具有统摄性；是教学内容的提炼，具有浓缩性。如何呈现核心问题？内容决定形 式，笔者将核心问题进行分化，并整合成若干个具体的子问题，形成问题链。换 句话说，就是把核心问题分化、整合为若干个教学专题，以专题形式进行教学。教材的编排是按照从低级到高级的顺序呈现人类社会发展历程的。然而，从教学 实际操作看，更适合把整课作为一个整体设计教学，打破课、节的界，这有利于 学生更加全面、系统地掌握教材知识 。

根据校历第十周的上半周将进行期中考试，命越范围是必修1十必修2两本教材，因此，开学第一个月需完成必修一前两单元的教学，前两单元的内容着眼于人类社会的发展历程，立足于中国特色社会主义的伟大实现，明确中国特色社会是科学社会主义理论逻辑与中国社会发展历史逻辑的辩证统一。教学过程中的配套练习要及时完成并讲解高频易错点，每周两久的政治早早读要明确任务并通过抽背.默写的方式予以检测。