**秦淮中学**

**1、均分差对比分析**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **总分（等级分）** | **总分（原始分）** | **客观分** | **主观分** |
| **南京市** | **70.50** | **47.40** | **26.82** | **20.58** |
| **本校** | **64.70** | **42.14** | **24.81** | **17.33** |
| **均分差** | **5.80** | **5.26** | **2.01** | **3.25** |

**2、小题得分对比分析（略高于市均分标黄）**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 题号 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 全市 | **0.68** | **0.50** | **0.51** | **0.80** | **0.77** | **0.94** | **0.60** | **0.96** |
| 本校 | **0.50** | **0.43** | **0.41** | **0.69** | **0.74** | **0.82** | **0.43** | **0.77** |
| 题号 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 全市 | **0.61** | **1.73** | **1.55** | **1.61** | **1.57** | **1.58** | **1.84** | **1.91** |
| 本校 | **0.44** | **1.76** | **1.43** | **1.55** | **1.63** | **1.49** | **1.78** | **1.87** |
| 题号 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23（1） | 23（2） |
| 全市 | **0.98** | **1.63** | **1.10** | **1.43** | **1.74** | **1.76** | **3.08** | **1.98** |
| 本校 | 0.74 | 1.54 | 0.87 | 1.51 | 1.71 | 1.70 | 2.34 | 1.13 |
| 题号 | 23（3） | 24（1） | 24（2） | 24（3） | 25（1） | 25（2） | 25（3） |  |
| 全市 | **2.76** | **1.30** | **2.09** | **1.49** | **2.30** | **1.97** | **3.61** |  |
| 本校 | 2.53 | 0.65 | 1.95 | 1.29 | 2.06 | 1.94 | 3.44 |  |

**3、存在问题：**

**（1）基础掌握不扎实，知识框架不完整。**基础知识积累不足，概念不清晰，失去了对地理事物、地理现象进一步分析的能力。例如：第4题学生对地质年代表的记忆不清楚，对地质历史事件记忆模糊导致失分率较高；第6题得分率低反映学生对海水的盐度、极光、洋流、典型地区气候特征这些地理概念掌握不扎实。

**（2）读图能力欠缺，信息获取能力缺不足。**读图获取和解读地理信息的能力差，知识迁移和整合能力欠缺。例如：第5题极俯视图上等压线图的判读，第7题水库出库入库及水位过程曲线图的判断，学生没有从图中获取有效信息导致错误率高，同时也影响下一道题的答题准确率。

**（3）区域认知能力不足。**目前本校高三地理考生没有复习区域地理，所以存在区域定位不清，区域地理知识薄弱的问题。例如：第5题图中涉及世界地理区域的认知，第11、12题关于我国四大经济区的划分掌握不到位导致均分仍然低于市均分。

**（4）审题不仔细，关键词句把握不到位。**例如第9题题干信息强调了冰川对“气候变化”反应敏感，第19题绿氢利用“可再生能源”学生没有从题干中提取关键信息，导致正确率低。

**（5）答题规范性不强，综合题得分率低。**综合题答题没有形成良好的思维模板，思路混乱，答题角度单一，导致答案要点不全； 语言表达不准确，表述不完整，没有条理，逻辑性差，前后矛盾；字迹潦草不清，出现错字别字。

**4、采取措施：**

**（1）重视核心概念的辨析。**一轮复习中，加强对教材文本阅读，梳理出重要的地理名词、地理规律，通过朗读默写、构建知识体系、针对性试题的反复训练，加强对核心概念的记忆、理解和运用。

**（2）重视区域地理的教学。**从经纬度、海陆位置（轮廓）、相对位置等角度，选用不同空

间尺度的区域图增强区域地理位置的认知，通过专项填图、问题讨论等方式熟练掌握各大洲气候类型分布图和地形分布图等。

**（3）重视识图、绘图能力的提升。**地理课堂上注重地理绘图的指导，要求学生按步骤、规范的绘制一些经典图形，例如锋面气旋图、地形剖面图、太阳视运动轨迹图等。

**（4）重视审题训练与指导。**教师持之以恒地加以规范化培养学生的审题能力，选择题审题要仔细读图，读文字材料，把时间、地点（经纬线、区域轮廓）、图例等显性和隐性信息找出来；综合题需梳理常见设问的行为动词，厘清不同的答题策略。

**（5）重视解题思维模板的构建和运用。**复习备考中，教师要有意收集一些好的思维模板，以试题为载体带领学生感悟思维模板的力量，理解性地记忆模板，狠抓默写落实。同时，需要提醒学生针对模版要灵活运用，不要死套模板，具体问题具体分析。

**（6） 重视书面表达的规范。**在课堂上让学生完整表达、习题中坚持书写，规范表达。并

培养学生将自己书写的综合题答案和参考答案进行比对，细细琢磨、总结提升的好习惯。