**2022-2023年度第一学期高三生物备课组计划**

**南京市秦淮中学 俞志茹**

**一、指导思想**

1.以区、校教学和教研精神要求为指导，落实动力激发、深度备课的教育理念，倡导有效课堂管理，着力教学研究，提高课堂教学效率。

2.认真学习并贯彻《新课程改革实施纲要》，树立新课程的基本理念和现代教育思想。认真研读《生物学课程标准》和江苏省《普通高中课程标准教学要求》，努力提高教师的专业素养。

**二、基本情况**

我校生物选修班10个，6个物生地， 2个物政生，1个物化生,1个史政生。8个班级学生的生源层次差别不大，史政生和物化生班级基础较差。

任教教师：刘恩金、张妍涛、俞志茹、陈瑞雪、孙晓敏

**三、工作目标**

通过复习使学生扎实掌握生物学基础知识和基本原理，形成较熟练的生物学思想、思维、方法和技巧，培养学生较强的应用生物学知识分析问题和解决问题的能力。激发学生顽强拚搏的斗志，达到自主学习、自我发展、自我超越。

**四、复习策略**

1、加强研究，准确把握内容和深度

高三复习教学要在《生物学课程标准》和《普通高中课程标准教学要求》指导下进行，严格把握《课标》对教材中知识内容的要求层次，从而准确把握复习内容和深度。认真研究近几年的高考真题、模拟，对其进行分章节整理，便于针对性训练。

2、夯实基础，提升学习积极性与主动性

双基教学是一轮复习的重中之重，没有基础就谈不上能力，打好了基础能力才会提高。一轮复习在明确知识内容和深度的基础上，以《高考总复习优化设计》为主要复习资料，对其进行删减、整合，既要做到细致、全面，实行地毯式清理、覆盖所有知识点，又要注意不可全部照搬复习资料，脱离学生实际情况。针对不同班级、不同学生，需进行分层教学。高三（13、14、15、16、17、18）班，在掌握基础知识和基本技能的前提条件下，可以适当加大难度及深度。高三（5）班为文科班，学生基础更为薄弱，在教学过程中，该删的删，反复训练基础题，少打击学习积极性。

3、概念模型，构建知识网络体系

生物学中概念和专业术语比较多，以概念图的形式来归纳整理相关知识，构建章节纲要的知识体系，可以增强学生的理解能力和记忆能力。在高中生物学教材中的许多结构模式图、结构示意图、原理过程图解等插图都是教学中的科学模型，它所包含的生物学知识具有简单化、直观化的作用。新课程的背景下一定要注重学生思维品质的培养，而模型构建可以培养学生的理性思维。因此，在生物课堂教学中应突出生物学科的特色，课堂中多构建模型来解释生物学规律，多运用模型方法来解释生物学问题，这样不仅能够提高课堂教学效率，更加能够提升学生的生物学素养和解决问题分析问题的能力。

4、重视实验，努力提高生物素养

生物学科是一门实验学科，生物现象和生命活动的认识都是从实验中得来的。在新课程标准中强调展示知识的产生，形成创新的发展过程。在实现这一途径中实验教学就显得尤为重要，对培养学生的创新、思考、动手、分析等多方面的实验能力提出了更高的要求。高考复习阶段需反复通过视频、典型例题精讲精练，对个别实验，若时间允许，还可再做一遍，加深学生理解实验现象的分析和解释。

5、讲练结合，提高解题应试能力

高三复习过程其主要目标是提高学生的解题应试能力，从目前学生的实际情况看，还存在不会思考，不会审题，不能把知识系统化，不会运用知识去解决问题的等诸多令人担忧的现象。学生能力的培养是一个潜移默化的过程，不能只靠教师的灌输，也不能只靠复习阶段的突击。提高学生能力的关键是：精讲多练，把学生从题海中解放出来，教学中要注重学生的思维能力培养，要给学生创造足够的思维活动的时间和空间让学生去思考，能让学生说和做的尽量让学生大胆的说和做，培养学生的主动思维习惯。练习考试等讲评课上要创造良好平等的氛围，抓住典型题目，让学生充分暴露其思维过程，注重变式训练，引导学生从中分析对与错、得与失，归纳总结出解题规律和方法，从而提升和发展学生的应试能力。重点是抓好以下三种能力的培养：

① 审题能力。一是造成审题错误的原因：读题粗心大意，思维定势的影响，“内部语言传递”过程中的过分跳跃。二是培养审题能力的途径：让学生自己审题，然后进行必要的指导和点拨。三是审题中应特别注意的几个问题：关键词语的理解和把握，隐含条件的挖掘，干扰因素的排除。

②分析综合能力。主要教会学生对各种生物题型的解题技巧，解题方法。

③表述能力。用准确的生物学语言表述答案。

1. **教学进度和集体备课**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 时间 | 教学进度 | 集体备课 |
| 1 | 9.1-9.4 | 学生开学报到，期初模拟考试 | 俞志茹 |
| 2 | 9.5-9.11 | 模拟试卷讲解、南京市期初考试 |  |
| 3 | 9.12-9.18 | 南京市期初试卷分析  第16讲 基因在染色体上、伴性遗传和人类遗传病 |  |
| 4 | 9.19-9.25 | 第17讲 DNA是主要的遗传物质  第18讲 DNA分结构和复制 | 陈瑞雪 |
| 5 | 9.26-10.2 | 第19讲基因的表达  第20讲基因突变、基因重组 |  |
| 6 | 10.3-10.9 | 国庆放假 | 张妍涛 |
| 7 | 10.10-10.16 | 第21讲染色体变异与育种  第22讲生物的进化 |  |
| 8 | 10.17-10.23 | 第23讲 人体的内环境稳态及实例  第24讲 神经调节 |  |
| 9 | 10.24-10.30 | 期中复习 | 刘恩金 |
| 10 | 10.31-11.6 | 期中考试  期中质量分析 |  |
| 11 | 11.7-11.13 | 第25讲 体液调节  第26讲 免疫调节 | 俞志茹 |
| 12 | 11.14-11.20 | 第27讲植物生命活动调节  第28讲种群的特征和数量变化 | 刘恩金 |
| 13 | 11.21-11.27 | 第29讲群落的结构与演替  第30讲生态系统的结构与能量流动 |  |
| 14 | 11.28-12.4 | 第31讲生态系统的物质循环、信息传递及其稳定性  第32讲人与环境 |  |
| 15 | 12.5-12.11 | 第33讲发酵工程  第34讲微生物培养技术与应用 |  |
| 16 | 12.12-12.18 | 第35讲细胞工程  第36讲胚胎工程及生物技术的安全性与伦理问题 | 张妍涛 |
| 17 | 12.19-12.25 | 第37讲基因工程的基本工具与操作程序  第38讲基因工程的应用及蛋白质工程 |  |
| 18 | 12.26-1.1 | 期末复习 | 陈瑞雪 |
| 19 | 1.3-1.9 | 期末考试 |  |
| 20 | 1.9-1.12 | 期末试卷讲解 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 周次 | 活动内容 | 主备人或开课教师 |
| 1 | 集体备课：期初考试模拟考试 | 俞志茹 |
| 4 | 推磨听课：题目待定 | 陈瑞雪 |
| 6 | 推磨听课：题目待定 | 张妍涛 |
| 9 | 集体备课：期中复习安排 | 刘恩金 |
| 11 | 集体备课：期中质量分析 | 俞志茹 |
| 12 | 推磨听课：题目待定 | 刘恩金 |
| 16 | 集体备课 | 张妍涛 |
| 18 | 集体备课：期末复习安排 | 陈瑞雪 |